



**AGJENCIA E SIGURIMIT TË CILËSISË NË ARSIMIN E LARTË**

**RAPORTI I VLERËSIMIT TË JASHTËM**

**Programi i Studimit të Ciklit të Parë**

**Bachelor në “Logopedi”**

**ofruar nga Institucioni i Arsimit të Lartë**

**Universiteti i Mjekësisë, Tiranë**

**Grupi i Vlerësimit të Jashtëm:**

1. Dr. Gjergji Koja

2. Dr. Glodiana Sinanaj

**Tetor/ 2024**

**Për programin e studimit Bachelor në “Logopedi” ofruar nga Institucioni i Arsimit të Lartë “Universiteti i Mjekësisë, Tiranë”**

|     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr. |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1   | IAL aplikues:                                             | Universiteti i Mjekësisë, Tiranë                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2   | Njësia bazë që e ofron:                                   | 1. Departamenti i Diagnostikës, Rehabilitimit Shëndetësor dhe Infermieristikës në Kirurgji dhe në Obstetrikë Gjinekologji;<br>2. Departamenti i Lëndëve Klinike dhe Infermieristikës së Përgjithshme dhe Infermieristikës në Sëmundje të Brendshme dhe në Pediatri;<br>3. Departamenti i Lëndëve Paraklinike |
| 3   | Emërtimi i programit të studimit:                         | Bachelor në Logopedi                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4   | Urdhëri/VKM i licencimit:                                 | VKM Nr. 586, date 07.07.2010                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5   | Urdhëri/VKM i riorganizimit:                              | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6   | Forma e regjistrimit të diplomës:                         | UMAS nr. 51, datë 06.02.2017                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7   | Urdhëri/VBA i akreditimit të parë:                        | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8   | Cikli i studimit:                                         | Cikli i parë                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9   | Kohëzgjatja e programit të studimit:                      | 3 vite/ 6 semestra                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10  | Kreditet në total (ECTS):                                 | 180 ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11  | Forma e studimit:                                         | Me kohë të plotë                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12  | Gjuha (shqip/tjetër):                                     | Shqip                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 13  | Programi ofrohet në bashkëpunim me institucione të tjera: | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 14  | Diplomë e përbashkët (shëno emërtimin):                   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 15  | Diplomë e dyfishtë (shëno emërtimin):                     | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 16  | Niveli në kornizën kombëtare të kualifikimeve:            | Niveli 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 17  | Stafi akademik PAE/ PAK për programin e studimit:         | 12 PAE<br>10 SSHU <sup>1</sup><br>16 PAK                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 18  | Numri i studentëve: (3 vitet e fundit)                    | 120 studentë                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 19  | Komente / të tjera:                                       | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

<sup>1</sup> Struktura shëndetësore universitare (SSHU) spitalore dhe jospitalore të rregulluara me VKM të posaçme

## **PËRMBLEDHJE E TË DHËNAVE PËR PROGRAMIN BACHELOR LOGOPEDI**

Programi i studimit Bachelor në “Logopedi” është i Ciklit të parë të Studimeve që ofrohet në Fakultetin e Shkencave Mjekësore Teknike (FSHMT), Universiteti i Mjekësisë, Tiranë (UMT). Mbarëvajtja e veprimtarisë së Programit Bachelor Logopedi, monitorohet nga autoritetet drejtuese përkatëse [Evidenca 21 Rregullore e Programit të Ciklit të parë të Studimit Bachelor në Logopedi].

Në kuadër të riorganizimit të programeve, në vitin 2018, programi u riorganizua në përputhje me Ligjin Nr.89/2015 për arsimin e lartë dhe kërkimin shkencor në institucionet e arsimit të lartë në Republikën e Shqipërisë, bazuar në aktet nënligjore dhe Sistemin Evropian të transferimit të krediteve [Vendim Senati riorganizim programesh]. Me Vendim Nr. 48, datë 23.1.2013, Për krijimin e Universitetit të Mjekësisë, Tiranë (UMT) u krijua në vitin 2013 Universiteti i Mjekësisë, Tiranë (në vijim UMT), si institucion publik i arsimit të lartë në strukturën e të cilit u integrua edhe Fakulteti i Shkencave Mjekësore Teknike. [Evidenca 202 VKM-Për krijimin e Universitetit të Mjekësisë Tiranë-UMT].

Ky program zgjat 3 vite, 6 semestra me kohë të plotë, me 180 kredite (ECTS) në total. [Evidenca 21 Rregullore e programit të ciklit të parë të studimit Bachelor në “Logopedi”- Neni 5, Neni 13]. Misioni i këtij programi është përgatitja e profesionistëve logopedistë me njohuri të avancuara të rehabilitimit logopedik, që në përfundim të programit të studimit, të zotërojnë njohuritë, aftësitë dhe shkathtësitë e thelluara profesionale dhe shkencore për të rehabilituar, për të përmirësuar cilësinë e jetës së pacientëve, familjarëve dhe komunitetit ku ata bëjnë pjesë. Programi ka për objektiv ju japë studentëve aftësi profesionale në trajtimin e situatave mjekësore logopedike, njohjen në detaje të protokolleve, teknikave dhe metodave rehabilituese të ndryshme të trajtimit të pacientëve të të gjitha grupmoshave. Programi e zhvillon veprimtarinë e tij në bazë të parimeve të lirisë dhe cilësisë akademike.

DDRSHIKIOGJ është njësi bazë kryesore e cila ofron këtë program dhe është përgjegjëse për organizimin, mbarëvajtjen dhe realizmin cilësor të këtij programi [Evidenca 2 Rregullore FSHMT, Evidenca 6 Rregullore Departamenti DDRSHIKIOGJ].

Bazuar në Vendimin Nr. 41, datë 24.1.2018, Për elementet e programeve të studimit të ofruara nga Institucionet e arsimit të lartë, FSHMT ka bërë ndryshime dhe përshtatje për programet e studimit që ofron përfshirë edhe programin Logopedi. Këto ndryshime në përmbajtje në vitin 2018-2019 janë iniciuar jo vetëm nga rritja e kërkesës së tregut të punës por edhe nga nevoja e përmirësimit të vazhdueshëm të programeve të studimit bazuar në VKM 41/2018 e ndryshuar.

## **PËRSHKRIMI I PROCESIT TË VLERËSIMIT TË JASHTËM;**

Raporti i Vlerësimit të Jashtëm është dokument i hartuar në kuadër të akreditimit të programit të studimit Bachelor në "Logopedi" i ofruar nga Fakulteti i Shkencave Mjekësore Teknike në Universitetin e Mjekësisë Tiranë. Ky Raport Vlerësimi përmbledh procedurën e realizimit të këtij procesi, vlerësimin përkundrejt standarteve dhe kritereve për programin e studimit, pjesë e Kodit të Cilësisë së Arsimit të Lartë miratuar me VKM, NR.824, datë 24.12.2021 konstatimet, gjetjet dhe vlerësimin për çdo fushë studimi. Vlerësimi i jashtëm është fokusuar në 6 fusha vlerësimi:

- I. Ofrimi i programit të studimeve,
- II. Organizimi, drejtimi dhe administrimi i programit të studimit të ciklit të parë Bachelor;
- III. Mësimdhënia, mësimnxënia, vlerësimi dhe kompetencat;
- IV. Burimet njerëzore, financiare, infrastruktura, logjistika për realizimin e programit të studimit;
- V. Studentët dhe mbështetja e tyre;
- VI. Sigurimi i cilësisë së programit të studimit Bachelor.

Shkalla e përmbushjes për çdo fushë është përcaktuar sipas 4 niveleve:

- Standartet nuk përmbushen;
- Standartet përmbushen pjesërisht;
- Standartet përmbushen kryesisht;
- Standartet përmbushen plotësisht;

Bazuar në hartimin e raporteve dhe gjyqimeve të arritura janë analizuar, studiuar dhe shqyrtuar shumë dokumente dhe informacione të cilat institucioni i vendosi në dispozicion në faza të ndryshme të vlerësimit të jashtëm nga ASCAL si dhe u aksesuan informacione të publikuara në faqen zyrtare të institucionit. Procesi i vlerësimit është koordinuar nga Koordinatori Teknik i ASCAL nëpërmjet Sistemit të Menaxhimit AMS. Grupi i Vlerësimit të Jashtëm është i përbërë nga Dr. Gjergj Koja, Dr. Glodiana Sinanaj. Koordinatore Teknike e ASCAL për këtë proces vlerësimi është Msc. Aviola Bardhi.

Bazuar në afatet e përcaktuara dhe në procedurën e vlerësimit, procesi u realizua në disa faza:

- Vlerësimi i brendshëm ku institucioni ka dorëzuar dosjen e vetëvlerësimit, ku përfshihet Raporti i Vlerësimit të Brendshëm dhe dokumentacioni mbështetës (DVV). Gjatë kësaj faze janë kërkuar nga ASCAL saktësime dhe plotësime në dokumentacionin e dërguar.
- Shqyrtimi i raportit dhe dokumentacionit, përgatitja e materialeve për vizitën në institucion. Në këtë fazë janë kryer takime, janë hartuar draftet paraprake, është propozuar axhenda e vlerësimeve dhe lista e pyetjeve të mundshme sipas takimeve përkatëse.
- Vizita në FSHMT e zhvilluar në datat 5-6 Mars 2024. Në institucion janë kryer mjaft takime të rëndësishme me aktorë dhe faktorë të institucionit në funksion të programit të studimit.
- Hartimi i raportit paraprak dhe finalizimi i tij.



Informacionet e mbledhura dhe të shqyrtuara në këtë fazë të procesit kanë ndihmuar GVJ të arrijë në konkluzionet e veta mbi nivelin e përmbushjes së standarteve për këtë program studimi.

Konstatimet, gjetjet dhe vlerësimet pasqyrojnë me korrektësi, qartësi, paanësi dhe profesionalizëm cilësinë në të cilën ofrohet aktualisht programi i studimit Bachelor në Logopedi nga ana e FSHMT.

GVJ vlerëson maksimalisht dhe pozitivisht angazhimin e gjithë institucionit, Grupin e Vlerësimit të Brendshëm dhe personelin akademik për gadishmërinë e treguar në dhënien e informacioneve të kërkuara në funksion të procesit të vlerësimit të jashtëm gjatë vizitës në institucion.

Më datë 19.09.2024, përmes sistemit AMS dhe me shkresë zyrtare Nr. 86/28 Prot., datë 19.09.2024, dërgohet në Institucion Draft- Raporti i Vlerësimit të Jashtëm.

Universiteti i Mjekësisë kthehu përgjigje në sistemin AMS më datë 26.09.2024 dhe me shkresë zyrtare Nr. 315/20, datë 27.09.2024.

IAL nuk ka komente mbi draftin, kështu drafti kthehet në raport final.



## Vlerësimi i Programit të Studimit të Ciklit të Parë Bachelor në “Logopedi”

### I. OFRIMI I PROGRAMIT TË STUDIMEVE

#### Standardi I.1

**Institucioni i arsimit të lartë ofron programe studimi në përputhje me misionin dhe qëllimin e tij, me fushën akademike të njësisë kryesore dhe bazë përgjegjëse për programin e studimit, e që synon ruajtjen e interesave dhe vlerave kombëtare.**

| Kriteret                                                                                                                                                                                           | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Institucioni i arsimit të lartë ofron programe studimi që nuk bien ndesh me interesat kombëtare dhe synojnë ruajtjen dhe konsolidimin e vlerave akademike e kulturore kombëtare. | UMT ofron programe të ciklit të parë të studimit referuar nivelit 6 të Kornizës Shqiptare të Kualifikimeve të licensuara të organizuara me jo më pak se 180 kredite me kohëzgjatje normale të tyre tri vite, në fund të të cilave lëshohet diploma “Bachelor në fushën e arsimit të kryer [Evidenca 1 Statuti UMT]. Bazuar në Statutin e UMT krahas programeve të tjera Fakulteti i Shkencave Mjekësore Teknike në UMT ofron programin e studimit “BSc Logopedi” duke synuar zhvillimin e mjekësisë rehabilituese dhe mjekimin e të folurit në Shqipëri [Evidenca 2 Rregullore UMT, Evidenca 5 Rregullore FSHMT]. Programi i studimit Bachelor në “Logopedi” ka si qëllim të formojë logopedistë profesionistë me njohuri të thella lidhur me zhvillimin gjuhësor problematikat që prekin gjuhën receptive dhe gjuhën ekspresive gjatë moshës evolutive si dhe rastet e pacientëve pediatrik apo adultë me çrregullime të ndryshme të fituara të të folurit, rolin e logopedistit si dhe vlerësimin si dhe metodat dhe mënyrat kryesore të rehabilitimit logopedik në patologji të ndryshme [Evidenca 86 Programi i studimit BSc. Logopedi]. Programi ofrohet duke u bazuar në interesat kombëtare dhe të politikave institucionale në fushën e shëndetësisë. Përgjegjës për ofrimin e këtij programi është Departamenti DDRSHIKIOGJ në FSHMT me përfshirjen e çdo njësie, stukture, madje dhe vetë Universitetit [Evidenca 2 Rregullore UMT, Evidenca 5 Rregullore FSHMT, Evidenca 86 Programi i studimit BSc. Logopedi]. Programi i studimit është në përputhje të plotë me qëllimin dhe misionin e institucionit UMT. Ky mision ka për qëllim zhvillimin e arsimit cilësor, edukimit dhe kërkimit-shkencor në fushën e mjekësisë. Gjithashtu misioni synon arsimimin e lartë gjithëpërfshirës të studentëve vendas dhe të huaj, studime dhe kualifikime të mëtejshme, kërkim shkencor dhe veprimtari mbështetëse në fushat e shkencave në fushën e mjekësisë [Evidenca 21 Rregullore programi, Evidenca 2 Rregullore UMT, Evidenca 5 Rregullore FSHMT, Objektivat e programit, Evidenca 86 Dosja e plotë e programit]. |
| <b>Kriteri 2.</b> Programi i studimit hartohet dhe ofrohet në përputhje me qëllimet dhe misionin e institucionit, si dhe fushën e veprimtarisë.                                                    | Programi i studimit bachelor në “Logopedi” synon pajisjen e studentëve me njohuritë bazë mbi metoda e parime shkencore të përgjithshme, dhe formimin e koncepteve dhe shprehive të vecanta në një profesion kaq specifik [Evidenca 170 Strategji e UMT]. Programi i studimit hartohet, rishikohet në njësinë bazë (departament)/njësinë kryesore (Fakultetin) përgjegjëse për programin e studimit dhe ofrohet bazuar në qëllimet dhe misionin e institucionit [Evidenca 2 Rregullore UMT]. Pesha që zë secila kategori e veprimtarive formuese brenda programit të studimit, e shprehur në përqindje të krediteve të alokuara bazuar në program, është                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |





|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        | <p>sipas përcaktimeve në aktet nënligjore përkatëse <b>[Evidenca 2 Rregullore UMT]</b>. Në të tre ciklet e programeve, bachelor në Logopedi, master profesional dhe master shkencor studentët diplomohen, madje tashmë vlen për tu vlerësuar diplomimi i tyre edhe në Fizioterapi falë Doktoraturës në Fizioterapi dhe rehabilitim bazuar në Kodin 0915 ISCED 2013 <b>[Evidenca 207 ISCED]</b>. Referuar dokumentacionit mbështetës të RVB, GVJ konstaton se program BSc në Logopedi është hartuar konform misionit dhe qëllimeve të FSHMT <b>[Evidenca 1 Statuti UMT]</b>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Kriteri 3.</b> Programi i studimit hartohet dhe ofrohet në përshtatje dhe në zbatim të strategjisë për zhvillim, të Statutit dhe Rregullores së Institucionit si dhe me fushat e drejtimet akademike të tij.</p> | <p>FSHMT ofron programin e studimit bachelor në “Logopedi” duke u bazuar në misionin, objektivat e institucionit ku objektivi kryesor përkon me formimin e profesionistëve të shëndetit të aftë për të përballuar sfidat e zhvillimit në fushat e shkencave mjekësore, referuar Statutit të Universitetit të Mjekësisë Miratuar me Vendim Nr.36, datë 11.09.2018, të Bordit të Administrimit dhe Vendimin Nr.11, datë 11.02.2019 të Senatit Akademik. Misioni orientohet drejt arsimit të lartë dhe gjithëpërfshirës të studentëve, kërkimin shkencor dhe zbatimin e veprimtarive mbështetëse në fushën e mjekësisë <b>[Evidenca 1 Statuti UMT]</b>. Përmbajtja e këtij programi ka nxjerrë në pah zhvillimet më të fundit dhe innovative në fushën e Logopedisë <b>[Evidenca 86 Programi i studimit BSc Logopedi]</b>. Programi bachelor në Logopedi është ndër programet më të kërkuara në rang vendi, kjo referuar nga Aplikimet Rash <b>[Evidenca 142 Aplikimet RASH]</b> si dhe rezultatet e maturantëve në 10 degë ku dega e Logopedisë daton ndër 4 degët e para të aplikimeve, konstatim ky nga bisedat dhe dokumentacionet përkatëse gjatë vizitës së GVJ në institucion. Bazuar në parimin e efektivitetit, institucioni organizohet në mënyrë që të realizojë me profesionalizëm, përkushtim, përgjegjësi dhe efektivitet detyrat dhe objektivat e parashikuara <b>[Evidenca 2 Rregullore UMT]</b>.</p> <p>Një vlerë e shtuar e personelit akademik të këtij programi qëndron te impenjimi dhe angazhimi i tyre në institucionet private brenda vendit ku ata mundësojnë zhvillimin e programeve të hapura në mënyra të ndryshme, duke vendosur theksin në rëndësinë e këtij programi, por edhe të FSHMT <b>[Evidenca 120 Të dhëna nga Alumni nga urdhërat profesionale]</b>. Programi bachelor në Logopedi transmeton dije, përgatit profesionistë të shëndetit, që të praktikojnë kujdesin optimal dhe cilësor ndaj pacientit, me qëllim parandalimin dhe trajtimin e sëmundjeve <b>[Evidenca 1 Statuti UMT]</b>. Bazuar në dokumentacionin mbështetës të RVB, GVJ kontaton se program i studimit hartohet dhe ofrohet në përshtatje dhe në zbatim të strategjisë për zhvillim, të Statutit dhe Rregullores së Institucionit si dhe me fushat e drejtimet akademike të tij <b>[Evidenca 1 Statuti UMT, Evidenca 5 Rregullore FSHMT]</b>.</p> |
| <p><b>Kriteri 4.</b> Institucioni demonstroi se ka përvojën, kapacitetet dhe burimet e duhura në fushën akademike specifike për ofrimin e një programi studimi në atë fushë.</p>                                       | <p>UMT është qendra më e madhe mësimdhënëse publike e formimit universitar dhe pasuniversitar në shkencat mjekësore në vendin tonë, që ofron ekspertizën profesionale më të lartë në didaktikë, kërkim shkencor dhe përgatitjen e specialistëve të të gjitha fushave të mjekësisë. Ka për mision të formojë dhe të edukojë profesionistë të shëndetit në të tre ciklet e edukimit sipas standarteve më të larta profesionale si dhe të formojë specialistë të kualifikuar. Mbështet prioritetet strategjike dhe interesat e</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>zhvillimit të sistemit shëndetësor në vend, duke frymëzuar dhe promovuar risitë në fushën e shkencave mjekësore. UMT ofron 94 programe studimi nga niveli i parë te niveli i tretë. Është i vetmi institucion në vend në fushën e mjekësisë që ka përgjegjësinë e mësimit, krijimit dhe daljes së profesionistëve të rinj në fushën e mjekësisë të cilët ofrojnë shërbime cilësore në vend. Institucioni ofron programin e studimit të ciklit të parë bachelor në logopedi (IAL është deklaruar se ky program studimi është hapur me VKM e kuotave të pranimit VKM Nr. 423 datë 08.06.2011. Më datë 07.03.2023 nga IAL në AMS është deklaruar se është hapur me VKM Nr. 586, date 07.07.2010 për kuotat e pranimit. Nga IAL në AMS deklarohet se ky program studimi ofrohet nga 3 departamente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Departamenti i Diagnostikës, Rehabilitimit Shëndetësor dhe Infermieristikës në Kirurgji dhe në Obstetrikë Gjinekologji;</li> <li>2. Departamenti i Lëndëve Klinike dhe Infermieristikës së Përgjithshme dhe Infermieristikës në Sëmundje të Brendshme dhe në Pediatri;</li> <li>3. Departamenti i Lëndëve Paraklinike, çka tregon se institucioni ka krijuar profilin e vet në mënyrën e organizimit, funksionimit dhe përmirësimit gradual të kapaciteteve infrastrukturore që disponon dhe burime njerëzore në stafe akademike dhe mbështetëse <b>[vizita e ambienteve; Evidenca 117.1; Laboratori i logopedisë; Evidenca 86 Programi i studimit BSc. në Logopedi]</b>. Personeli i FSHMT përbëhet nga personel akademik, ndihmës akademik, administrativ. Ky personel i punësuar me kontratë me kohëzgjatje të caktuar ose të pacaktuar, me kohë të plotë apo të pjesshme ushtron detyrat dhe veprimtarinë e tyre në funksion të institucionit në përputhje me Kodin dhe Standartin e cilësisë. <b>[Evidenca 5 Rregullore UMT]</b>.</li> </ol> <p>Bazuar në tabelën përmbledhëse ASCAL gjatë vitit akademik 2023-2024 në FSHMT numri i stafit akademik total është 348, nga të cilët 65 janë (PAE) personel akademik efektiv total, PAE me tituj / grada 57, PAK total 127, SSHU 154. <b>[Evidenca 165 Të dhëna statistikore Stafi Akademik 2029-2024]</b>. FSHMT duke qenë në qendër të QSUT jo vetëm është një pikë strategjike efektive dhe e rëndësishme në aksesimin e shërbimeve shëndetësore por gjithashtu ofron një mjedis adekuat klinik për studentin dhe personelin. Krahasuar me numrin aktual të studentëve të regjistruar dhe që ndjekin studimet, institucioni ka kapacitetet, burimet financiare dhe logjistike që mundësojnë zhvillimin e programit të studimit <b>[takimi me stafin drejtues, stafin akademik dhe mbështetës, vizita në ambientet e FSHMT]</b>. GVJ e konsideron pikë të fortë infrastrukturën që disponon institucioni për realizimin e praktikave mësimore, por edhe bashkëpunimin me klinikat dhe spitalet <b>[Evidenca 112 Lista e shërbimeve të QSU]</b> të cilat ndihmojnë në praktikimin e aftësive dhe njohurive të marra nga studentët. GVJ evidentoi se institucioni ka kapacitete akademike për realizimin e programeve të studimit ku disa lëndë/module mbulohen nga personel akademik efektiv (PAE), disa lëndë/module mbulohen nga PAK <b>[Evidenca 93; 94 Stafi akademik Logopedi, programi i studimit]</b>.</p> <p>Për realizimin e praktikës profesionale të studentëve FSHMT dhe UMT kanë nënshkruar marrëveshje bashkëpunimi (mbi zhvillimin e praktikës mësimore) me institucione shëndetësore si me Klinikën për Zhvillimin e</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Fëmijëve “Progress” dhe Qendrën e Rehabilitimit “Antigoni The Talk Doc” dhe kanë bërë shfrytëzim në mënyre maksimale të kapaciteteve dhe të QSUT për praktika dhe orë laboratorike si dhe në Spitale Rajonale apo Qendra Shëndetësore.</p> <p><b>[Evidenca 101 Marrëveshje bashkëpunimi e FSHMT për praktikat Logopedi; Evidenca 101.1 Marrëveshje bashkëpunimi e FSHMT për praktikat Logopedi 2; Evidenca 85 Analizë vjetore DDRSHIKIOGJ 2023].</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Kriteri 5.</b> Fusha e përgjithshme dhe specifike e programit të studimit duhet të jetë në përputhje me fushën akademike e kërkimore të njësisë kryesore / bazë, përgjegjëse për programin e studimit, sipas klasifikimit /kodifikimit të programeve të studimit sipas direktivave dhe udhëzimeve kombëtare e evropiane.</p> | <p>Programi i studimit Logopedi por edhe programet e tjera të studimit që ofron UMT synojnë transmetimin e dijeve dhe përgatitjen e profesionistëve të shëndetit që të praktikojnë kujdes cilësor ndaj pacientit [Evidenca 170 Planit Strategjik i Zhvillimit të UMT -së 2021-2024]. Një nga pikat më të forta që ka UMT është ekzistenca e rrjetit pitalor universitar në vend. 5 spitale universitare që janë pjesë e UMT garantojnë realizimin e praktikave klinike dhe stazheve me mënyrat dhe teknologjinë më inovative me qëllim përfitimin më të mirë të njohurive. Orientimi në fushën e mjekësisë është një tjetër pikë e fortë, fushë në të cilën përfshihet ky program studimi. Përmbytja e programit bachelor në Logopedi i pajis studentët me njohuri të thelluara teorike dhe praktike dhe i aftëson në fushën e kërkimit shkencor duke mundësuar vazhdimësinë e studimeve dhe kualifikimeve. I përgatit profesionistët logopedistë me njohuri të avancuara të rehabilitimit logopedik, që në përfundim të programit të zotërojnë njohuritë, aftësitë dhe shkathtësitë e thelluara profesionale e shkencore për të rehabilituar, për të përmirësuar cilësinë e jetës së pacientëve, familjarëve dhe komunitetit ku bëjnë pjesë. <b>[Evidenca 21 Rregullore e programit BSc Logopedi].</b></p> <p>UMT si Universiteti i parë gjithëpërfshirës i arsimit të lartë publik në shkencat mjekësore dhe i kërkimit shkencor në vend ofron programet e studimit, të cilat kanë fushë të përgjithshme dhe specifike në përputhje me fushën kryesore të UMT, referuar Statutit UMT <b>[Evidenca 1 Statuti UMT, Evidenca 170 Strategjia UMT]</b> Rregullores së Universitetit, Planit Strategjik të Zhvillimit, Rregulloren e Fakulteteve. Logopedia si program studimi ofrohet nga Fakulteti i Shkencave Mjekësore Teknike sikurse dhe programet e tjera teknike mjekësore në çdo njësi bazë në vend dhe në Europë. Ministria e Arsimit dhe Sporteve udhëzon shkresën për përcaktimin e kodit të programit të studimit sipas elementëve që janë: përcaktimi i nivelit të programit, kohëzgjatja e programit, lloji i programit, fusha e detajuar, gjuha e programit të studimit. Referuar Udhëzimit nr.31 për Kodifikimin e Programeve të Studimit të ofruara nga IAL në Republikën e Shqipërisë datë 15.11.2022 institucioni ka kryer kodifikimin e programit në përputhje me udhëzimin e direktivës duke zbatuar çdo udhëzim dhe akte nënligjore të publikuara. Programi i studimit bachelor në Logopedi i takon nivelit 6 të EQAF ose KSHK <b>[Evidenca 196 Udhëzim Nr. 31 datë 15.11.2022 Kodifikimi i programeve të studimit IAL].</b></p> <p>Profili i programit dhe fusha e përgjithshme dhe specifike përputhet me atë të njësisë kryesore <b>[Rregullore FSHMT].</b></p> |
| <p><b>Konkluzione</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>GVJ ka bindjen dhe gjen në evidenca dhe raporte se Institucioni i arsimit të lartë ofron programe studimi në përputhje me misionin dhe qëllimin e</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                     |                                                                                                                                                     |                       |                      |                       |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
|                                     | tij, me fushën akademike të njësisë kryesore dhe bazë përgjegjëse për programin e studimit, e që synon ruajtjen e interesave dhe vlerave kombëtare. |                       |                      |                       |
| Shkalla e përmbushjes së standardit |                                                                                                                                                     | Përmbushet pjesërisht | Përmbushet kryesisht | Përmbushet plotësisht |
|                                     |                                                                                                                                                     |                       |                      | X                     |

## Standardi I.2

**Institucioni i arsimit të lartë siguron marrëdhënie bashkëpunimi me institucione, kompani, palë të treta, aktorë të biznesit vendas dhe/ose të huaj në funksion të realizimit të programit të studimit, në kuadër të aftësisht profesional, kërkimit shkencor dhe mobilitetit.**

| Kriteret                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Institucioni për hartimin, mbikëqyrjen dhe mbarëvajtjen e programit, siguron marrëdhënie të frytshme bashkëpunimi brenda institucionit nëpërmjet ndarjes së detyrave mes njësive e personelit, marrjes së përgjegjësisë përkatëse dhe analizës së vazhdueshme të punës së tyre. | <p>Universiteti i Mjekësisë, Tiranë si qendra më e madhe akademike dhe kërkimore e shkencave mjekësore ka rolin kyç dhe udhërrëfyes në edukim cilësor, kujdes shëndetësor optimal dhe kërkim shkencor [Evidenca 170 <b>Plani Strategjik i Zhvillimit të UMT -së 2021-2024</b>]. Veprimtaria e UMT zhvillohet në përputhje me rregullat dhe parimet e hapësirës evropiane të arsimit të lartë, ligjin për arsimin e lartë, aktet përkatëse nënligjore, organizohet dhe realizohet përmes njësive përbërëse të saj si dhe nga organet dhe autoritetet drejtuese që veprojnë mbështetur në kompetencat e përcaktuara në legjislacionin në fuqi, në status dhe në rregullore [Evidenca 1 <b>Statuti UMT</b>]. UMT përfshin në rrjetin e saj formues struktura shëndetësore universitare, struktura shëndetësore spitalore dhe jospitalore. Strukturat shëndetësore universitare miratohen dhe funksionojnë si të tilla si pjesë e UMT bazuar në legjislacionin në fuqi. [Evidenca 1 <b>Statuti UMT</b>]. FSHMT është pjesë e UMT. [Evidenca 5 <b>Rregullore FSHMT</b>]. Gjatë takimit me drejtues të fakultetit dhe departamenteve në realizimin e programit të studimit një rol të rëndësishëm luan bashkëpunimi i ngushtë që egziston midis departamenteve të FSHMT. Bashkëpunimi dhe detyrat brenda njësive bazë apo programeve bazohen në rregulloren e funksionimit të FSHMT dhe departamentit të DDRSHIKIOGJ ku realizohet programi i studimit Bsc në Logopedi dhe analizohen çdo vit akademik në raportin vjetor të analizës së veprimtarisë së departamentit. Dep i DDRSHIKIOGJ përballon një ngarkesë të lartë mësimore, te të dy nivelet duke realizuar programet bachelor dhe master dhe të 4 diplomat e tij si dhe me pjesëmarrje edhe tek Departamenti i Lëndëve Klinike dhe Paraklinike. Për realizimin e procedurave të ndryshme vlerësuese, projekteve, hartimin e buxhetit, rekrutim stafi akademik etj funksionojnë ngritja e grupeve “ad hoc” të cilat ngrihen nga drejtuesi i njësive kryesore sipas specifikimeve dhe modaliteteve përshkruar në Statutin e UMT.</p> <p>Në përbërje të grupit janë anëtarë të stafit akademik të departamentit të DDRSHIKIOGJ ose të departamenteve të tjera të FSHMT. Në fillim të çdo viti akademik, dekanati koordinon orarin mësimor dhe ngarkesën mësimore të stafit akademik midis njësive bazë të FSHMT apo departamenteve ku realizohet praktika profesionale në funksion të realizimit të programit mësimor në këtë program studimi.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | <b>[Takimi me Drejtuesit, Evidenca 5 Rregullorja e FSHMT, Evidenca 85 Raporti i Analizës Vjetore të Departamentit DDRSHIKIOGJ].</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Kriteri 2.</b> Për realizimin e objektivave e procesit mësimor e formues të studentëve, institucioni vendos marrëdhënie bashkëpunimi me institucionet homologe brenda dhe/ose jashtë vendit, aktorët e biznesit vendës dhe/ose të huaj. | <p>FSHMT vazhdimisht realizon veprimtarinë e saj në funksion të një mësimdhënie cilësore dhe kërkimi shkencor të arrirë duke bashkëpunuar me të gjithë partnerët që UMT ka nënshkruar marrëveshje <b>[Evidenca 48 Shembull Marrëveshje Bashkëpunimi me IAL Ndërkombëtare; Evidenca 49 Lista e Bashkëpunimeve me IAL Kombëtare, Ndërkombëtare, dhe Institucione të tjera]</b>.</p> <p>GVJ vlerëson: Memorandum bashkëpunimi midis MSHMS dhe UMT i cili thekson si objektiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Përmirësimin e kapaciteteve profesionale dhe akademike të studentëve që diplomohen nga UMT për të mundësuar në të ardhmen ofrimin e shërbimit shëndetësor cilësor për popullatën tonë.</li> <li>b) rritjen dhe forcimin e kapaciteteve të kërkimit shkencor të UMT-së.</li> <li>c) promovimin e mekanizmave transparente për punësimin e studentëve të UMT-së në sistemin shëndetësor në vend dhe nxitjen e studentëve ekselentë për tju bashkuar këtij sistemi <b>[Evidenca 46 Memorandum bashkëpunimi UMT me MSHMS]</b>. Ky memorandum lidhet për një afat kohor të pacaktuar. Një tjetër Memorandum Bashkëpunimi që vlerësohet nga GVJ është ai midis Universitetit të Romës, Tor Vergata dhe Universitetit të Mjekësisë, Tiranë marrëveshje e nënshkruar në kuadër të bashkëpunimit dhe promovimit të ndryshimeve multilaterale në funksion të zhvillimit institucional. Kjo marrëveshje është e vlefshme për një periudhë 5- vjeçare nga dita e nënshkrimit (2018) <b>[Evidenca 48 Shembull Marrëveshje Bashkëpunimi me IAL Ndërkombëtare]</b>.</li> </ul> <p>GVJ vlerëson Marrëveshjet Kombëtare, Ndërkombëtare me Institucione të Arsimit të Lartë, Institucione apo Organizata të tjera përkatësisht për vitet 2019, 2020, 2021, 2022, 2023. Këto evidenca janë vendosur në dispozicion të GVJ në faqen ASCAL <b>[Evidenca 49 Lista e bashkëpunimeve me IAL kombëtare, ndërkombëtare dhe institucione të tjera]</b>.</p> <p>Janë nënshkruar marrëveshje bashkëpunimi me Universitetin e Salernos Itali; Universitetin e Janinës Greqi; Universitetin Internacional European Ukrainë; Universiteti Semmelweis Hungari; Universiteti i Novi Sad; Universiteti i Romës "La Sapienza" Itali; Universiteti Ndërkombëtar i Shkencave të Shëndetit Saint Camillus, Itali; Universiteti i Mjekësisë dhe Farmacisë së Kraioves Rumani; Universiteti Polis; Universiteti Western Balkans; Universiteti i Beogradit; Universiteti i Shkencave Mjekësore Turqi; Universiteti Altinbas. Marrëveshje të nënshkruara me IAL Kombëtare në vitet 2019, 2020, 2021 janë: Universiteti Aldent; Universiteti Marin Barleti; UET; Universiteti Luarasi. Të tjera marrëveshje të nënshkruara me institucionet në vitet 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 janë: Fondacioni Spitalor i Nënës dhe Fëmijës; Agjensia Kombëtare e Barnave dhe pajisjeve mjekësore; MSHMS; Albanian American Development Foundation; Qendra Media dhe çështjet shoqërore; Akademia e Shkencave të Shqipërisë; ABC Health Foundation; Neë Generation Tiranë; AMPLE.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Kriteri 3.</b> Për realizimin e programit të studimit, institucioni nënshkruan marrëveshje të posaçme me institucione, institute kërkimore, kompani të fushës përkatëse për realizimin e praktikave profesionale, klinike, praktikave të punës apo stazhit etj.</p> | <p>Praktikat profesionale zhvillohen në institucione publike apo private sipas profilit të përgatitjes së studentit dhe nën drejtimin e stafit akademik të caktuar nga departamenti përkatës.</p> <p>Departamenti mban përgjegjësi për kryerjen e praktikës profesionale, si dhe bën ndarjen e studentëve në institucionet pritëse duke respektuar dhe propozimet e tyre. Departamenti cakton pedagogë përgjegjës të cilët drejtojnë praktikën profesionale si dhe harton programin e praktikës i cili miratohet me firmë nga Drejtuesi i departamentit. Gjatë kryerjes së praktikës profesionale pedagogu përgjegjës mban lidhje me institucionin ku kryhet praktika <b>[Evidenca 5 Rregullore e FSHMT]</b>.</p> <p>Në funksion të realizimit të praktikave Fakulteti ka nënshkruar bashkëpunime të vlefshme me Institucione të Arsimit të Lartë <b>[Evidenca 49 Lista e bashkëpunimeve me IAL kombëtare, ndërkombëtare dhe institucione të tjera]</b> si p.sh qendrat komunitare, qendrat rehabilituese për zhvillimin e praktikave profesionale, klinike etj <b>[Evidenca 30 Konferenca Vjetore 2023 FSHMT në bashkëpunim me UV dhe UISH]</b>.</p> <p>Me disa kompani të caktuara FSHMT ka krijuar në mënyrë efektive infrastrukturën duke organizuar bashkëpunime nëpërmjet impenjimit të përfaqësuesve të tyre në trajnime të personelit, apo angazhimit të studentëve në konferenca apo leksione të hapura të cilat zhvillohen nga Fakulteti <b>[Evidenca 18 Konferenca vjetore FSHMT 2020]</b>.</p> |
| <p><b>Kriteri 4.</b> Në mënyrë periodike, njësia përgjegjëse për programin e studimit harton raporte analitike të përfitimeve nga marrëveshjet e bashkëpunimit në funksion të realizimit të programit të studimit.</p>                                                    | <p>Universiteti i Mjekësisë, Tiranë ka nënshkruar shumë Marrëveshje Kombëtare dhe Nënkombëtare me Institucione të Arsimit të Lartë, Institucione/Organizata të tjera. GVJ vlerëson dokumentacionin e vendosur në dispozicion nga Institucioni <b>[Evidenca 49 Lista e bashkëpunimeve me IAL kombëtare, ndërkombëtare dhe institucione të tjera]</b>. UMT dhe njësitë bazë çdo vit analizojnë punën dhe produktet e bashkëpunimit të cilat janë publikuar në Raportet Vjetore UMT, FSHMT <b>[Evidenca 79.1 Raporti vjetor UMT 2021-2022, Evidenca 80 Raporti vjetor FSHMT 2020-2021, Evidenca 81 Raporti vjetor FSHMT 2021-2022, Evidenca 82 Raporti vjetor FSHMT 2022-2023]</b>.</p> <p>Departamenti i DDRSHIKIOGJ si njësia bazë e FSHMT (UMT) ku realizohet ky program studimi, në mënyrë periodike analizon përfitimet nga marrëveshjet e bashkëpunimit në funksion të realizimit të programit të studimit Bsc në Logopedi si ecuria e zhvillimit të praktikës profesionale, realizimin e aktiviteteve të përbashkëta me institucionet arsimore dhe shëndetësore, realizimin e projekteve të ndryshme apo mobilitetin e studentëve dhe pedagogëve <b>[Evidenca 85 Analizë Vjetore DDRSHIKIOGJ 2023, Evidencë 166 Lista e mobiliteteve hyrëse dhe dalëse]</b>.</p> <p>Realizimi i këtyre bashkëpunimeve është pjesë e integruar e strategjisë së FSHMT dhe UMT, një process që kryhet në vijimësi <b>[Evidenca 154 Analizë për aktivitetin kërkimor shkencor, Evidenca 85 Analiza vjetore]</b>.</p>      |
| <p><b>Konkluzione</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>GVJ ka bindjen dhe gjen në evidenca dhe raporte se Institucioni i arsimit të lartë siguron marrëdhënie të frytshme bashkëpunimi brenda institucionit nëpërmjet ndarjes së detyrave mes njësive e personelit,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                     |                                                                                  |                       |                      |                       |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
|                                     | marrjes së përgjegjësive përkatëse dhe analizës së vazhdueshme të punës së tyre. |                       |                      |                       |
| Shkalla e përmbushjes së standardit | Nuk përmbushet                                                                   | Përmbushet pjesërisht | Përmbushet kryesisht | Përmbushet plotësisht |
|                                     |                                                                                  |                       |                      | X                     |

|                                                  |                |                       |                      |                       |
|--------------------------------------------------|----------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës I | Nuk përmbushet | Përmbushet pjesërisht | Përmbushet kryesisht | Përmbushet plotësisht |
|                                                  |                |                       |                      | X                     |





## II. ORGANIZIMI, DREJTIMI DHE ADMINISTRIMI I PROGRAMIT TË STUDIMIT TË CIKLIT TË PARË BACHELOR

| <b>Standardi II.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Programi i studimit organizohet në përputhje me parashikimet ligjore e nënligjore kombëtare në fuqi.</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Kriteret</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Vlerësimi i ekspertëve</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Kriteri 1.</b> Programet e studimit janë të organizuara në lëndë e module. Elementet që përbëjnë strukturën e programit të studimit, janë përcaktuar qartë në përputhje me legjislacionin vendas në fuqi dhe me Sistemin Evropian të Transferimit dhe Grumbullimit të Krediteve (ECTS).</p> | <p>Programi Bachelor në Logopedi është hapur me VKM e kuotave të pranimit VKM Nr. 423 datë 08.06.2011. Më datë 07.03.2023 nga IAL në AMS është deklaruar se është hapur me VKM Nr. 586, datë 07.07.2010 për kuotat e pranimit. Nga IAL në AMS deklarohet se ky program studimi ofrohet nga 3 departamente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Departamenti i Diagnostikës, Rehabilitimit Shëndetësor dhe Infermieristikës në Kirurgji dhe në Obstetrikë Gjinekologji;</li> <li>2. Departamenti i Lëndëve Klinike dhe Infermieristikës së Përgjithshme dhe Infermieristikës në Sëmundje të Brendshme dhe në Pediatri;</li> <li>3. Departamenti i Lëndëve Paraklinike. Programi bazohet në rregulloren e FSHMT Miratuar me Vendim nr.12 të Dekanatit të FSHMT datë 12/04/2023</li> </ol> <p>FSHMT ofron programe të ciklit të parë të studimit referuar nivelit 6 të Kornizës Shqipëtare, të licensuara, të organizuara me jo më pak se 180 kredite. Programet e studimit organizohen në module/disiplina dhe vlerësohen me kredite (ECTS).</p> <p>Programi i studimeve 3 vjecare të kursit të plotë të Degës LOGOPEDI përmban 40 lëndë përfshirë dhe praktikat klinike e laboratorike. Diplomimi i parë sipas zbatimit të Kartës së Bolonjës është kursi 2006-2009. Në fund të studimeve Fakulteti i Shkencave Mjekësore Teknike të Universitetit të Mjekësisë, Tiranë, jep titullin "Logopedist". Një vit akademik ndahet në 2 semestra dhe modulet janë të grupuara në lëndë, me një total prej 60 kreditesh; 30 kredite semestri i parë dhe 30 kredite semestri i dytë. 1 kredit = 25 orë, nga të cilat 12 orë janë mësim aktiv në auditor në fakultet dhe 13 orë janë punë e pavarur e studentit. <b>[Evidenca 86 Programi i studimit BSc Logopedi].</b></p> <p>Veprimtaritë formuese grupohen në:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Lëndë bazë</b> - përgatitje metodologjike dhe kulturë epërgjithshme (A)15% - 20% (kredite)</li> <li>b. <b>Lëndë karakterizuese</b> - përgatitje për disiplinën shkencore (B) 50% - 55% (kredite)</li> <li>c. <b>Lëndë ndërdisiplinore</b> - nëndisiplina, profile dhe grup-lëndë me zgjedhje (C)12% -15% (kredite)</li> <li>d. <b>Lëndë plotësuese</b> - gjuhë të huaja, njohuri informatike, praktika profesionale (D)10-15% (kredite)</li> <li>e. <b>Detyrime përmbyllëse</b> - 3%-5% (kredite)</li> </ol> <p>Lëndët karakterizuese janë ato me numrin më të madh të krediteve si Hyrje në Logopedi 12 ECTS, Neurologji 9 ECTS, Psikiatri 9 ECTS, Logopedi 9 ECTS, Pediatri 10 ECTS, Rehabilitim Logopedik në Pediatri 9 ECTS, ORL dhe Rehabilitim 9 ECTS, Rehabilitim Logopedik në</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>moshën adulte 8 ECTS, Rehabilitim Logopedik në sëmundjet neurologjike 8 ECTS. Studimet përmbyllen me provim përfundimtar formimi dhe në përfundim të tyre lëshohet diplomë "Bachelor në Logopedi". GVJ konstaton se shpërndarja e lëndëve në programin e studimit në veprimtari formuese sipas kategorive A, B, C, D, E në ECTS, përputhet me ato të parashikuara në VKM nr. 41/2018 "Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Kriteri 2.</b> Programi i studimit synon formimin e shprehive të veçanta në larmi të gjerë profesionale e specialitetesh, jep njohuri të përparura në një fushë studimi ose punësimi, ku përfshihet të kuptuarit kritik të teorive dhe parimeve akademike të fushës, zhvillon njohuri, aftësi dhe kompetenca të përparura në një fushë akademike ose profesionale, të nevojshme për zgjidhjen e problemeve komplekse dhe të paparashikueshme në një fushë të specializuar studimi ose profesionale.</p> | <p>Programi i studimit ka synim të formojë logopedistë profesionistë me njohuri të thella lidhur me zhvillimin gjuhësor, problematikat që prekin gjuhën receptive dhe gjuhën ekspresive gjatë moshës evolutive si dhe rastet e pacientëve pediatrik apo adultë me çrregullime të ndryshme të fituara të të folurit, rolin e logopedistit si dhe vlerësimin, dhe metodat dhe mënyrat kryesore të rehabilitimit logopedik në patologji të ndryshme. Një Logopedist i kualifikuar profesionalisht kryen: vlerësimin e pacientit, hartimin e një plani trajtimi, zbatimin e planit të trajtimit. <b>[Evidenca 86 Programi i degës Bachelor në Logopedi]</b>. Struktura e programit është bazuar në praktikën më të mirë. <b>[Evidenca 190 Model Kurrikule Bolonja, Rilski]</b>. Programin e studimit bachelor në Logopedi janë përfshirë lëndë karakterizuese, lëndë ndërdisiplinore, lëndë plotësuese, detyrime përmbyllëse që lidhen me përgatitjen e tezës së diplomës ose provimin përfundimtar.</p>        |
| <p><b>Kriteri 3.</b> Programet e studimit kanë të përcaktuar qartë veprimtaritë formuese duke grupuar lëndët/ modulet sipas kategoritë të përcaktuara dhe me ngarkesën përkatëse në kredite.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Me vendim Nr.47, datë 05/07/2018 të Senatit Akademik si dhe planeve mësimore të miratuara, për vitin akademik 2018-2019 është përditësuar program bachelor në Logopedi në mënyrë që të shfaqet nevoja e ndryshimeve dhe zhvillimeve përsa i përket rehabilitimit <b>[Evidenca 203 VSA për miratimin e planeve mësimore 2018]</b>. Bachelor në logopedi zgjat 3 vite, 6 semestra akademike me kohë të plotë me 180 kredite (ECTS) në total duke përfshirë provimin përfundimtar 5 (ECTS) <b>[Evidenca 21 Rregullore e programit Logopedi, Evidenca 91Plani mësimor]</b>. Programi i studimit bachelor në "Logopedi" zhvillohet në ambientet e FSHMT dhe në ambientet e strukturave bashkëpunuese.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Kriteri 4.</b> Programi i studimit ka të përcaktuara ngarkesën në kredite për realizimin e praktikës profesionale dhe të detyrimeve përmbyllëse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Programi i studimit Bachelor Logopedi është i ciklit të parë të studimeve që ofrohet në FSHMT, Universiteti i Mjekësisë Tiranë. Bachelor në logopedi zgjat 3 vite, 6 semestra akademike me kohë të plotë me 180 kredite (ECTS) në total duke përfshirë provimin përfundimtar 5 (ECTS). Kursi mbyllet me një provim final që vlerëson aftësitë profesionale të integruara të Logopedistit të ardhshëm, dhe shoqërohet me lëshimin e një Diplome Universitare të nivelit të I-rë (Bachelor) me titullin Logopedist. Programi i studimit Bsc në "Logopedi" përmban të gjithë elementët që përbëjnë strukturën e programit të përcaktuar në VKM nr.41 datë 24.01.2018 "Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë". Programi i studimit përbëhet nga veprimtari formuese, të cilat realizohen me kredite ECTS dhe janë të grupuara në:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>lëndë bazë të programit të studimit;</li> <li>lëndë karakterizuese:</li> </ol> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>c) lëndë ndërdisiplinore;</p> <p>d) lëndë plotësuese;</p> <p>e) detyrime përmbyllëse.</p> <p>Rikonfirmuar me Vendim të Senatit nr.89, datë 28.07.2023 ndryshime positive në riorganizimin e programeve të studimeve ka qenë shtimi i orëve të praktikave profesionale për të përafruar programin me Direktiva Evropiane për profesionet e rregulluara – Direktiva 2005/36 (Njohja e kualifikimeve profesionale). <b>[Evidenca 205 Direktiva Evropiane për Profesionet e Rregulluara].</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Kriteri 5.</b> Forma e organizimit të studimeve, pranimi i studentëve dhe financimi në institucionet e arsimit të lartë me status të veçantë realizohen në përputhje me ligjin e arsimit të lartë dhe specifikat përkatëse, të përcaktuara me udhëzim të ministrisë përgjegjëse për arsimin.</p> | <p>Një nga programet e studimit që ofron FSHMT është bachelor në “Logopedi”. Ky program nuk përfshihet në programet me status të veçantë. Njësia bazë planifikon ngarkesën mësimore për të gjithë anëtarët e personelit akademik mjebështetur në normat e ngarkesës mësimore përcaktuar nga udhëzimet e ministrisë përkatëse përgjegjëse për arsimin e lartë bazuar në shkallën e kualifikimit, eksperiencën dhe fushën e kompetencës së cdo anëtarit akademik si dhe numrin e grupeve mësimore për programet e studimeve përkatëse. Procesi mësimor zhvillohet në grupe mësimore. Numri i studentëve në grupet mësimore është në varësi të aktivitetit mësimor (laborator, seminar, leksion, praktika mësimore, klinike) kjo sipas akteve nënligjore në fuqi. Masa e detyrimit të frekuentimit ndryshon në varësi të tipit të aktivitetit mësimor duke i klasifikuar në pjesërisht të detyrueshme dhe plotësisht të detyrueshme <b>[Evidenca 5 Rregullore e FSHMT]</b>. Te Direktiva Evropiane për profesionet e rregulluara. <b>[Evidenca 205 Direktiva Evropiane për Profesionet e Rregulluara]</b> vlen të thekohet Ligji nr.15/2017 “Për arsim dhe formimin profesional në Republikën e Shqipërisë” (akte ligjore të lidhura me njohjen e diplomës). Financimi i institucionit, mbështetur në modelin e financimit të buxhetit për arsimin e lartë dhe kërkimin shkencor, të miratuar nga këshilli i ministrave, dhe zbatimi i skemës së financimit kryhet sipas udhëzimit të përbashkët të ministrit përgjegjës për financat dhe atij përgjegjës për arsimin <b>[Evidenca 1 Statuti i UMT]</b>.</p> |
| <p><b>Kriteri 6.</b> Programet e studimit Bachelor, që ofrohen në të njëjtën fushë studimi, cikël si dhe me të njëjtën emërtesë, duhet të kenë përmbajtje të ngjashme në nivel, së paku 70 për qind.</p>                                                                                               | <p>Bazuar në udhëzimin Nr.31, datë 15/11/2022 për procedurat, për kodifikimin e programeve të studimit të ofruara nga IAL në Republikën e Shqipërisë në mbështetje të pikës 4 të nenit 102 të Kushtetutës dhe pikës 9” Për specifikimet dhe përmbajtjen e kodifikimit të programeve të studimit të ofruara nga IAL në Republikën e Shqipërisë” UMT ka përcaktuar kodet e programeve të studimeve që ofron <b>[Evidenca 196 Udhëzim nr.31 Kodifikimi i programeve të studimeve]</b>. Referuar këtyre përcaktimeve ky program studimi rezulton ngjashmëri në përmbajtje 70% <b>[ISCED level 6 faqja 51, Evidenca 206 ISCED International Standart classification of education]</b>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Kriteri 7.</b> Programi i studimit shoqërohet me kodin përkatës, sipas fushës së studimit dhe klasifikimeve të bëra publike nga ministria përgjegjëse për arsimin. Më tej kryhet kodifikimi i lëndëve të programit.</p>                                                                          | <p>Përcaktimi i kodit në programin e studimit bachelor në logopedi realizohet bazuar Udhëzimit Nr.31, datë 15/11/2022 për procedurat, për kodifikimin e programeve të studimit të ofruara nga IAL në Republikën e Shqipërisë dhe duke respektuar elementët e studimit si:</p> <p>a) përcaktimi i nivelit të programit</p> <p>b) kohëzgjatja e programit të studimit</p> <p>c) lloji i programit</p> <p>d) fusha e detajuar</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                             |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                        | e) gjuha e programit të studimit<br>Kodi i programit bachelor në Logopedi është ISCED 6.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 8.</b> Programet e studimit mund të jenë edhe programe të përbashkëta midis dy ose më shumë institucioneve të arsimit të lartë, vendas dhe të huaj, në përputhje me legjislacionin në fuqi. | Nuk aplikohet për këtë program studimi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                                                                     | GVJ ka bindjen dhe gjen në evidenca dhe raporte se Programi i studimit organizohet në përputhje me parashikimet ligjore e nënligjore kombëtare në fuqi. Elementet që përbëjnë strukturën e programit të studimit, janë përcaktuar qartë në përputhje me legjislacionin vendas në fuqi dhe me Sistemin Evropian të Transferimit dhe Grumbullimit të Krediteve (ECTS). |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>                                                                                                                                                             | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                             | X                            |

## Standardi II.2

Njësia kryesore/ bazë përgjegjëse për programin e studimit përmbush kërkesat ligjore dhe standardet e cilësisë për këto njësi.

| Kriteret                                                                                                                                                                                                                      | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin e studimit përmbush detyrimet e përcaktuara në legjislacionin në fuqi për organizimin dhe strukturën akademike, stafet akademike vlerësimin dhe akreditimin. | <p>FSHMT ushtron veprimtarinë në pajtim me Kushtetutën, ligjin 80-2015 “Për Arsimin e Lartë dhe kërkimin shkencor në IAL në Republikën e Shqipërisë” Statutin dhe Rregulloren e UMT, Tiranë, Kodin e Punës, Kodin e Proçedurave administrative si dhe Akteve të tjera Ligjore dhe Nënligjore [Evidenca 5 Rregullore FSHMT]. Ky program studimi ofrohet nga FSHMT, i cili ka nga 3 departamente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Departamenti i Diagnostikës, Rehabilitimit Shëndetësor dhe Infermieristikës në Kirurgji dhe në Obstetrikë Gjinekologji;</li> <li>2. Departamenti i Lëndëve Klinike dhe Infermieristikës së Përgjithshme dhe Infermieristikës në Sëmundje të Brendshme dhe në Pediatri;</li> <li>3. Departamenti i Lëndëve Paraklinike.</li> </ol> <p>Në këtë program studimi në total impenjohen dhe angazhohen 65 personel akademik prej të cilëve 2 Prof, 10 Prof.Asoc, 20 Dr. Shk [Evidenca 97 Tabela përmbledhëse ASCAL, Evidenca 3 Organigrama e FSHMT]. DDRSHIKIOGJ si njësia bazë mësimore-kërkimore nxit dhe bashkëpunon veprimtarinë e mësimdhënies, veprimtarinë kërkimore dhe ato të shërbimeve ndaj të tretëve mbështetur në ligjin 80-2015 “Për Arsimin e Lartë dhe kërkimin shkencor në IAL në Republikën e Shqipërisë”. Struktura organizative e departamentit/programit përbëhet nga grupi mësimor, grupi kërkimor shkencor dhe administrata (sekretaria mësimore, personeli mbështetës për laboratorët mësimor, [Evidenca 6 Rregullorja e Departamentit dhe Evidenca 21 Rregullore e programit]. Departamenti angazhohet për ti shërbyer pedagogëve studentëve dhe strukturave përbërëse të tij në procesin e veprimtarisë mësimore, detyrave dhe të drejtave që vijnë prej akteve ligjore në fuqi</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>[Evidenca 6 Rregullore e DDRSHIKIOGJ]. Rregullorja e departamentit është miratuar me mbledhje të Dekanatit me Vendim nr.13 datë 08.05.2023 në FSHMT, Tiranë. Drejtuesi i Departamentit mbikqyr dhe nënshkruan realizimin e ngarkesës mësimore të personelit akademik të njësisë bazë sipas profilit përkatës, kjo bazuar në Vendimin Nr.47, datë 07/05/2018 i Senatit Akademik si dhe planeve mësimore të miratuara, për vitin akademik 2018-2019. [Evidenca 203 VSA Për miratimin e planeve mësimore 2018-2019]. Për të realizuar vendimmarrje Departamenti organizon mbledhje në të cilin diskutohen tematikat e caktuara dhe më pas miratohen në dekanat [Evidenca 87 Shembull mbledhje Departamenti, Evidenca 4.3 Mbledhje orientuese për procesin e akreditimit me Drejtorinë e Kurrikulave]. Studimet në Departament dhe FSHMT janë të organizuara në funksion të fushave të diplomimit si më poshtë: a) Teknik laboratory B) Imazheri C) Fizioterapi D) Logopedi [Evidenca 6 Rregullore Departamenti DDRSHIKIOGJ].</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Kriteri 2.</b> Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin e studimit përmbush detyrimet e përcaktuara në legjislacionin në fuqi, duke angazhuar personel ndihmës akademik /administrativ për realizimin e praktikave mësimore, laboratorike e klinike, etj.</p> | <p>Programi bsc. në Logopedi zhvillohet në Departamentin e DDRSHIKIOGJ pranë FSHMT. FSHMT është organizuar bazuar në ligjin 80/2015” Për Arsimin e Lartë në Republikën e Shqipërisë”. Departamenti realizon veprimtarinë e tij mbështetur në Ligjin 80-2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në institucionet e arsimit të lartë në RSH, në Udhëzimet e Ministrisë së Arsimit Sportit dhe Rinisë si dhe në Rregulloren e UMT [Evidenca 6 Rregullore Departamenti DDRSHIKIOGJ]. Departamenti i DDRSHIKIOGJ përballon një ngarkesë të lartë mësimore, tek të dy nivelet, duke realizuar programet bachelor dhe master dhe të 4 diplomave të tij si dhe me pjesëmarrje tek Departamenti i Lëndëve klinike dhe Paraklinike [Evidenca 85 Analizë vjetore DDRSHIKIOGJ 2022-2023, Tabelat përmbledhëse ASCAL]. Ky departament jo vetëm ka numrin më të madh të pedagogëve të brendshëm, por dhe personelin më të kualifikuar dhe maturuar akademik me progres gradash dhe titujsh. Konsiderohet Departamenti me peshën më të madhe akademike dhe shkencore duke dominuar në aktivitetin shkencor të FSHMT. Departamenti ka angazhuar në programet e studimit personel akademik për këtë njësi bazë: Personel Akademik Efektiv (PAE) dhe Personel Akademik me Kontratë (PAK), titujt/gradat; Personeli ndihmës Akademik dhe Administrativ (PNA dhe PA).</p> <p><b><u>Për vitin akademik 2023-2024;</u></b></p> <p>Në total FSHMT ka 69 (gjashtë dhjetë e nëntë) PAE personel akademik efektiv, në DDRSHIKIOGJ ka 27 (njëzet e shtatë) personel akademik nga të cilët 2(dy) Prof.Dr, 10(dhjetë) Prof. Asoc. Dr, 13 (trembë dhjetë) Dr., 2(dy) Dr. proc.</p> <p>[Evidenca 97 Tabela përmbledhëse RVB Logopedi Bsc i rishikuar, [Evidenca 165 Të dhëna statistike stafi akademik 2019-2024].</p> <p>Numri i PAK për DDRSHIKIOGJ në total 113(njëqind e tre mbëdhjetë) personel nga të cilët, 1(një) Prof.Dr., 4 (katër) Prof.Asoc. Dr.,25(njëzet e pesë) Dr.Sp., 13(tre mbëdhjetë) Dr.Proc., 43 (dyzet e tre) Msc.MP.</p> <p>Departamenti ka angazhuar edhe personel ndihmës akademik, 3(tre) personel. Total 143 personel. Personeli akademik me kohë të pjesshme janë pedagogët e jashtëm, Mbikëqyrës klinik: Mbikëqyrës i praktikave klinike mësimore. Departamenti në fillim të vitit të ri akademik/semestrit</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                             |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | asiston dhe konfirmon orarin mësimor dhe korrespondencën midis lëndës dhe pedagogut përkatës. Njësia kryesore merr masat për krijimin e kushteve për realizimin e praktikave profesionale të parashikuara në programin e studimit me një numër të caktuar kreditesh. Praktikave profesionale zhvillohen në kompani/instancione publike ose private, sipas profilit të përgatitjes së studentit nën drejtimin e stafit akademik.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 3.</b> Njësia kryesore/ bazë përgjegjëse për programin për çdo program studimi cakton një person në rolin e koordinatorit të programit të studimit, i cili është përgjegjës për ecurinë dhe zhvillimin e programit dhe praktikave profesionale në përputhje me objektivat e tij. | Drejtuksi i njësive bazë është autoriteti më i lartë drejtues në departamentin i cili mbikqyr dhe koordinon aktivitetin mësimdhënës dhe kërkimor shkencor në departament. Me propozim të shefit të departamentit dekani emëron përgjegjësit e grupit mësimor dhe kërkimor shkencor të cilët organizojnë dhe ndjekin realizimin e procesit mësimor dhe atij kërkimor shkencor. Fakulteti cakton çdo vit një person në rolin e koordinatorit të programit të studimit i cili është përgjegjës për ecurinë dhe zhvillimin e programit dhe praktikave profesionale në përputhje me objektivat e tij [Evidenca 5 Rregullore FSHMT]. Detyrat dhe mënyra e raportimit janë të dokumentuara në rregulloren e funksionimit të programit [Evidenca 6 Rregullore e departamentit]. Koordinatorin në mënyrë të vazhdueshme informon Dekanin e FSHMT nëpërmjet takimeve të herëpashershme, dhe merr pjesë në mbledhjet e departamentit në lidhje me mbarrëvajtjen e procesit mësimor si dhe problematikave nëse do ketë [Evidenca 87 Shëmbull mbledhje Departamenti]. |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | Njësia kryesore/ bazë përgjegjëse për programin e studimit përmbush detyrimet e përcaktuara në legjislacionin në fuqi për organizimin dhe strukturën akademike, stafet akademike vlerësimin dhe akreditimin.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                             | X                            |

### Standardi II.3

**Programi i studimit është i detajuar, informues, i strukturuar dhe organizuar në përputhje me parashikimet dhe objektivat formuese të programit të ciklit të parë.**

| Kriteret                                                                                                                                                                                                    | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Njësia kryesore/bazë, përgjegjëse për programet e studimit të ciklit të parë, disponojnë informacionet e nevojshme për organizimin, strukturën dhe përmbajtjen e programeve të studimeve. | Programi Bachelor në Logopedi zhvillohet në DDRSHIKIOGJ si njësi bazë e FSHMT(UMT). FSHMT është organizuar bazuar në ligjin 80/2015 "Për Arsimin e Lartë në Republikën e Shqipërisë. Autoritet drejtues janë dekani dhe drejtuesit e departamenteve (të zgjedhur), zv dekani për anën mësimore të ciklit të parë të studimeve dhe marrëdhëniet me studentët, zv dekani për anën mësimore të ciklit të dytë të studimeve dhe marrëdhëniet me studentët, zv dekani për anën shkencore dhe këshillimin e karrierës, administrator i njësive kryesore, punonjës ndihmës-mësimor, një laborator Logopedie i cili është i projektuar për studentët e Vitit të I,II,III Logopedi për praktikën laboratorike profesionale si njësi ndihmëse dhe administrata (sekretaria mësimore, sekretar dhe personel ndihmës). Në përbërje të tij janë 3 njësi bazë:<br>(Departamentet): a) Departamenti i Lëndëve Klinike Infermieristikës së përgjithshme Infermieristikës në Sëmundje të Brendshme, Pediatri;<br>b) Departamenti i Diagnostikës, Rehabilitimit Shëndetësor, Infermieristikës në Kirurgji, Infermieristikës në Obsetrikë-Gjinekologji; |



|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          | <p>c)Departamenti i Lëndëve Paraklinike.</p> <p>GVJ pas shqyrtimit të dokumentacionit të vënë në dispozicion si dhe dokumentave shtesë pas vizitës në institucion [<b>Evidenca 86 programi i studimit Bsc në Logopedi</b>] konstaton se departamenti zotëron, disponon informacionin e nevojshëm lidhur me organizimin, strukturën dhe përmbajtjen e programit të studimit, të cilat ju vihen në dispozicion studentëve që ndjekin këtë program studimi nga pedagogu i çdo lënde si dhe sekretaria mësimore [<b>Rregullorja e programit të studimit</b>]. Dosja e programit të studimit përfshin: informacion për institucionin, informacion për stafin akademik, syllabuset e lëndëve, rregullorja e programit të studimit.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Kriteri 2.</b> Programi i studimit përmban planin mësimor, ku përfshihet informacioni i nevojshëm për ndarjen e lëndëve në semestra, ngarkesën mësimore të lëndëve/moduleve, orët në auditor/jashtë auditorit.</p> | <p>Referuar dokumentacionit të vënë në dispozicion, GVJ konstaton se struktura programi i studimit Bsc në Logopedi përmban të gjithë elementët që përbëjnë strukturën e tij të përcaktuar në VKM nr.41 datë 24.01.2018“Për elementet e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë”. Kategoritë e veprimtarive formuese, që karakterizojnë një program studimi. a) Programi i studimit përbëhet nga veprimtari formuese, të cilat realizohen me kredite ECTS.</p> <p>b) Veprimtaritë formuese grupohen në kategoritë e mëposhtme:</p> <p>i) Lëndë bazë të programit të studimit, që përcaktojnë formimin e përgjithshëm, përgatitjen metodologjike dhe kulturën e përgjithshme (30 kredite);</p> <p>ii) Lëndë karakterizuese, që lidhen me veçoritë e programit të studimit dhe japin një formim specifik, sipas karakteristikave të tij (99.5 kredite);</p> <p>iii) Lëndë ndërdisiplinore dhe/ose integruese në një ose më shumë grupe disiplinash, të ngjashme dhe/ose integruese me disiplinat karakterizuese, profile të programit dhe grup-lëndë me zgjedhje (21 kredite);</p> <p>iv) Lëndë plotësuese, të fokusuara në përfundimin e aftësive në gjuhë të huaj, aftësive informatike dhe telematike, aftësive komunikuese e prezantuese, aftësive që lehtësojnë hyrjen në tregun e punës dhe në praktikat profesionale të zhvilluara pranë subjekteve publike e private, sipas marrëveshjeve të përbashkëta, të nënshkruara për këtë qëllim (24.5 kredite);</p> <p>v) Detyrime përmbyllëse, që lidhen me përgatitjen e tezës së diplomës ose me provimin përfundimtar (5 kredite). [<b>Evidenca 91 Plani mësimor Bsc Logopedi</b>].</p> <p>Programi i studimeve 3 vjecare të kursit të plotë të Degës LOGOPEDI përmban 40 lëndë përfshirë dhe praktikat klinike e laboratorike të vlerësuara me kredite sipas Sistemit Evropian të vlerësimit të cilat zhvillohen në tre vite akademike të ndara në 6 semestra. Një vit akademik ndahet në 2 semestra dhe modulet janë të grupuara në lëndë, me një total prej 60 kreditesh; 30 kredite semestri i parë dhe 30 kredite semestri i dytë. 1 kredit = 25 orë, nga të cilat 12 orë janë mësim aktiv në auditor në fakultet dhe 13 orë janë punë e pavarur e studentit. Programi i studimit realizohet në leksione, seminare, praktika laboratorike profesionale si dhe për çdo modul/lëndë është i vlerësuar me ETC përkatëse. Kursi mbyllet me një provim final që vlerëson aftësitë profesionale të integruara të Logopedistit të ardhshëm, dhe shoqërohet me lëshimin e një Diplome</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Universitare të nivelit të I-rë (Bachelor) me titullin Logopedist.<br><b>[Evidenca 86 Programi i Degës Logopedi Bachelor].</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Kriteri 3.</b> Programi i studimit përmban të gjitha informacionet e nevojshme për studentët që lidhen me kriteret e përgjithshme dhe specifike të pranimit, transferimit dhe ekuivalentimit të studimeve.                                                                                     | GVJ, nga shqyrtimi i dokumentacionit, konstaton se institucioni disponon informacion për studentët lidhur me kriteret e përgjithshme dhe specifike të pranimit, transferimit dhe ekuivalentimit të studimeve në programin e studimit. Në takimin me studentët rezultoi që studentët kishin informacion dhe institucioni aplikon kriteret specifike përzgjedhëse në pranime të vendosur me VKM. <b>[Evidenca 5 Rregullore FSHMT, Praktikë për miratimin e kriterëve për ciklin e parë dhe të integruar, Evidenca 134 Procedura e aplikimit dhe rregjistrimit në programet e ciklit të parë, të dytë, të tretë.]</b> . Syllabuset e lëndëve përmbajnë titullin e modulit, kreditet, objektivat, elementët e mësimdhënies, detyrimet e studentëve dhe metodat e vlerësimit. Pranimi i studentëve është i përcaktuar në <b>[Evidenca 5 Rregullore e FSHMT]</b> .<br>GVJ evidenton dokumentin që tregon pranimet dhe rregjistrimet. Procedura dhe kriteret e vlerësimit ndodhen te Rregullore e programit faqe 8 Neni 16,17,18,19, 20.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Kriteri 4.</b> Programi i studimit përmban informacionet e nevojshme për programet lëndore (syllabuset) për secilën lëndë për praktikën, seminarin apo orët e laboratorit, si dhe të gjithë komponentët formues të programit brenda dhe jashtë auditorit në përputhje me formatet e miratuara. | Programet e studimit të ofruara nga DDRSHIKIOGJ ku realizohet ky program studimi, përmbajnë informacionin lidhur me syllabuset që zhvillohen në programin Bsc Logopedi. Syllabuset e lëndëve përmbajnë informacionin e nevojshëm mbi tematikën e lëndës, ndarjen në leksione, seminare, punët laboratorike, detyrat e kursit, projektet e kursit, praktikën profesionale, ECTS përkatëse, pedagogun që zhvillon lëndën, formën, kohën e vlerësimit dhe mënyra e testimit dhe vlerësimit të dijeve të studentit dhe literaturën përkatëse. <b>[Evidenca 86 Programi studimit dosja e plotë, syllabuset]</b> . Drejtuesi i Departamentit cakton pedagogët përgjegjës, të cilët drejtojnë praktikën profesionale. Pedagogu përgjegjës harton “Programin e praktikës” i cili miratohet nga drejtuesi i departamentit. Studentët kanë detyrim kryerjen e 100% të orëve të praktikës profesionale. Gjatë kryerjes së praktikës profesionale mban lidhje me institucionin ku kryhet praktika. <b>[Evidenca 5 Rregullore e FSHMT]</b> . Nga shqyrtimi i dokumentacionit GVJ konstaton:<br>- syllabuset janë organizuar/ formatuar në përputhje me VKM nr.41 datë 24.01.2018“Për elementet e programeve të studimit të ofruara nga Institucionet e Arsimit të Lartë”.<br>- në disa syllabuse titullari i lëndës nuk është i kategorisë profesor sipas Ligjit 80/2015 “Për arsimin e lartë në Republikën e Shqipërisë” neni 58 “Statusi i personelit akademik”.<br>Në takimin me drejtues të FSHMT dhe stafin akademik u diskutua ky shqetësim dhe kjo lidhej me shkaqe objektive si pezullim i promovimit të titujve akademik për një kohë të gjatë nga MAS, si dhe për fushën specifike të programit.<br>Në vlerësimin tonë si dhe në afirmimin e FSHMT, gjykojmë se me rifillimin e procedurave për promovimin e titujve akademik ky problem do marrë zgjidhje. |
| <b>Kriteri 5.</b> Përmbajtja e programit të studimit është në përmirësim dhe përditësim të vazhdueshëm dhe në fillim të çdo viti akademik                                                                                                                                                         | Programi i studimit Bsc në Logopedi ka pësuar përmirësime dhe përditësime <b>[Evidenca 194 Relacion Departamenti Rishikim programesh]</b> . Një nga ndryshimet më pozitive në riorganizimin e programit të studimit ka qenë shtimi i orëve të praktikës profesionale për                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                             |                              |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| miratohen ndryshimet eventuale dhe arkivohet dosja e plotë. | të përafuar programin me direktivat evropiane për profesionet e rregulluara. [Referuar RVB, takimi me stafin drejtues të FSHMT dhe stafin akademik, Evidenca 205 Direktiva evropiane për profesionet e rregulluara]. Për këtë arsye, janë përfshirë orë shtesë brenda lëndëve në formën e praktikës lëndore duke përafuar raportet teori / praktikë me raportet evropiane. [Evidenca 91 Plani mësimor]. GVJ konstaton se institucioni ndjek një procedurë të qartë të përmirësimeve/ndryshimeve të programeve të studimit, argumentimet se përse këto ndryshime janë të nevojshme, diskutime në njësinë përgjegjëse të programit të studimit, aprovimin dhe dokumentimin e plotë të gjithë procedurës së ndjekur. [Evidenca 194 Relacion Departamenti Rishikim programesh].                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                                          | <p>Departamenti zotëron, disponon informacionin e nevojshëm lidhur me organizimin, strukturën dhe përmbajtjen e programit të studimit, të cilat ju vihen në dispozicion studentëve që ndjekin këtë program studimi nga pedagogu i çdo lënde si dhe sekretaria mësimore.</p> <p>Struktura programi i studimit Bsc në Logopedi përmban të gjithë elementët që përbëjnë strukturën e tij të përcaktuar në VKM nr.41 datë 24.01.2018“Për elementet e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë”.</p> <p>Programi i studimit përmban planin mësimor, ku përfshihet informacioni i nevojshëm për ndarjen e lëndëve në semestra, ngarkesën mësimore të lëndëve/moduleve, orët në auditor/ jashtë auditorit.</p> <p>Syllabuset e lëndëve përmbajnë informacionin e nevojshëm mbi tematikën e lëndës, ndarjen në leksione, seminare, punët laboratorike, detyrat e kursit, projektet e kursit, praktikat profesionale, ETC përkatëse, pedagogun që zhvillon lëndën, formën, kohën e vlerësimit dhe mënyra e testimit dhe vlerësimit të dijeve të studentit dhe literaturën përkatëse.</p> <p>Syllabuset janë organizuar/formatuar në përputhje me VKM nr.41 datë 24.01.2018“Për elementet e programeve të studimit të ofruara nga Institucionet e Arsimit të Lartë”.</p> <p><i>-pavarësisht se në disa syllabuse titullari i lëndës nuk është i kategorisë profesor por i kategorisë lektor, vlerësojmë se FSHMT-ja ka kapacitetet e nevojshme për plotësimin e këtij kriteri.</i></p> |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>                  | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                             | X                            |

#### Standardi II.4

**Struktura, organizimi dhe përmbajtja e programeve të studimit është në përputhje me objektivat formuese, nivelin e kualifikimit sipas Kuadrit Kombëtar dhe Evropian të Kualifikimeve, rezultateve të të nxënës dhe vazhdimin të studimeve, kompetencave në përputhje me kërkesat e tregut të punës.**

| Kriteret                                                                                                                                                  | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri I.</b> Emërtimi, përmbajtja e veprimtarive, shpërndarja e lëndëve dhe praktikave, mundësojnë, thellim të njohurive dhe aftësive për studime të | Programi është përpiluar dhe emërtuar në mënyrë të tillë që u shërben studentëve për të thelluar dhe përmirësuar njohuritë e tyre profesionale teorike dhe praktike në fusha të veçanta dhe të specializuara të logopedisë të përshtatura me kërkesat e tregut të punës. Në programin e studimit i jepet rëndësi e veçantë formimit praktik profesional të studentit. Orët e |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| mëtejshme dhe/ose punësimin e studentëve.                                                                                                                                                                                | praktikës mësimore në laboratorët didaktikë dhe praktikës profesionale pranë shërbimeve klinikë përbëjnë 50% të orëve në auditor.<br>Këtij qëllimi i shërben dhe rishikimi i programit “Logopedi” bachelor me shtim të orëve mësimore nga 1440 orë mësimore dhe 600 orë praktike në kurrikulën e vjetër në 2160 orë mësimore dhe 600 orë praktike. [Evidenca 5 Rregullore e FSHMT, Relacion Departamenti Rishikim programesh].                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Kriteri 2.</b> Lëndët/modulet, shpërndarja në vite e semestra, vlerësimi në kredite e orë mësimore mundëson arritjen e objektivave formues të programit të studimit dhe rezultateve të pritshme të të nxënit.         | Ky program është organizuar sipas ligjit 80/2015 VKM nr 41 datë 24.01.2018 e ndryshuar. Është përcaktuar pika 2,5 e VKM.<br>Organizimi dhe realizimi i programit mësimor, shpërndarja e ngarkesës mësimore orë/ ECTS ju mundëson studentëve arritjen e objektivave të programit, marrjen e rezultateve dhe përfitimin e aftësive të nevojshme profesionale. Me njohuritë e marra në këtë program, studentët e ndjejnë veten të aftë në vendet e tyre të punës dhe dijet e marra janë në funksion të plotë të veprimtarisë së përditshme të tyre. Studentët theksojnë faktin se kanë qenë të sigurtë në zgjedhjen e tyre duke qenë se kjo është një degë ndërdisiplinore dhe një tjetër arsye është rritur kërkesa në tregun e punës si pasojë e rritjes së numrit të personave me problematika. [takimi me studentët]. Lëndët dhe praktika në program si dhe ngarkesa e tyre në kredite/orë mësimore përputhet me profilin Bsc në “Logopedi”. Në vitin e parë zhvillohen lëndë të formimit të përgjithshëm dhe bazë. Në vitin e dytë dhe të tretë zhvillohen lëndë të formimit profesional sipas specialiteve. Numrin më të madh të krediteve e kanë lëndët e formimit profesional [Evidenca 86 programi i studimit/Evidenca 91plani mësimor]. |
| <b>Kriteri 3.</b> Struktura e programit, lëndët, raporti teori praktikë është në përputhje me profilin e programit të studimit dhe e përafërt me programe të ngjashme ndërkombëtare.                                     | Gjatë takimit me stafin drejtues dhe akademik u deklarua se programi është i njëjtë me programe të ngjashme ndërkombëtare, ndryshime të vogla ka vetëm në numrin e ECTS për lëndë. Janë bërë ndryshime në përafrimin e përmbajtjes së programit në përputhje me kërkesat që parashikojnë direktivat evropiane. Raporti teori -praktikë është 60-40 që tregon një përafrim të kënaqshëm me standartet evropiane në programe të ngjashme. Studentët që mbarojnë programin e Logopedisë, një pjesë punësohen jashtë vendit në vendet perëndimore. Programi i Bsc Logopedi ngjason me programin e Model kurikule italiane, Model kurikule bullgare Rilski. [Referuar RVB, takimit me stafin drejtues të FSHMT, DDRSHIKIOGJ dhe stafin akademik].                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Kriteri 4.</b> Ndarja sipas veprimtarive formuese dhe raportet midis formimit teorik dhe praktik mundësojnë arritjen e objektivave formues, transferim të studimeve, mobilitet dhe punësim në përfundim të studimeve. | Ndarja në kategori sipas veprimtarive formuese dhe raportet e ngarkesës së tyre bazuar në legjislacionin në fuqi, ndikon në arritjen e objektivave të programit dhe transferimin, mobilitetin e studentëve në programe të tjera studimi të ngjashme. Njohuritë e marra në këtë program dhe kurrikula e tij, ju krijon mundësi punësimi studentëve në sektorin publik dhe privat brenda dhe jashtë vendit. Strukturimi i vazhdueshëm i programit me qëllim formimin profesional të logopedit, aftësimin e tij, licensimin dhe punësimin në tregun e punës ka ndihmuar në njohjen e programit në vende të BE, USA dhe integrim në tregun evropian. Në takimin me pedagogë dhe studentë u referua se një numër studentësh të këtij programi kanë kryer mobilitet në programet erasmus dhe u janë njohur të gjitha ECTS e fituara në universitetet pritëse. [Evidenca184 Udhëzuesi për plotësimin e planit të mobilitetit në logopedi, Evidenca                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |





|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                             |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             | 166 lista e mobiliteteve hyrëse dhe dalëse, Evidenca 120 Të dhënat nga Alumni nga Urdhërat profesionale, Evidenca 98 Tabelat me statistika të studentëve Bsc Logopedi - rregjistrim transferim diplomim].                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 5.</b> Syllabuset (programet e lëndëve/ moduleve) përditësohen në mënyrë të vazhdueshme për marrjen e kompetencave në përputhje me kërkesat e tregut të punës, duke përfshirë literaturën bazë dhe ndihmëse të viteve të fundit. | FSHMT dhe njësitë bazë kanë një praktikë të mirë dokumentuar lidhur me rishikimin në mënyrë të vazhdueshme të programit apo syllabuseve të lëndëve duke u bazuar në literaturë ndihmëse dhe të detyruar [Evidenca 5 Rregullore e FSHMT neni 28, 29, 30, 31, 32, takimi me stafin akademik]. Titullari i lëndës paraqet në njësinë bazë/dekanat programin e përditësuar të lëndës për vitin akademik përkatës, një javë para fillimit të vitit akademik. Departamenti ju siguron studentëve literaturën bazë që janë tekste mësimorë të pedagogëve të UMT apo cikle leksione të shkruara të përgatitura nga pedagogët e lëndës. Tekset mësimorë për pjesën teorike, seminare, laboratore, ushtrime propozohen nga titullarët e lëndëve dhe miratohen nga departamenti. [Evidenca 182 Rregullore mbi botimet mësimore-shkencore në UMT]. Ky informacion gjendet në fund të çdo syllabusi. Format i hartimit të teksteve mësimore është i miratuar me vendim të senatit akademik. Në takimin me pedagogët u referua që platforma online classroom ofron informacion për studentët. Gjithashtu një platformë tjetër e aksesueshme dhe efikase është E-Learning UMT [Evidenca 42 Përmbledhja Manuale Easy web] e cila mundëson (Administrim të pedagogëve dhe studentëve në nivel lënde, Komunikim me pedagogët, Menaxhimin e leksioneve online, Menaxhimin e detyrave/ projekteve, Menaxhim i seminareve/praktikave dhe laboratoreve të lëndës). |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 6.</b> Përmbajtja e programit të studimit garanton përfitimën e dijeve, aftësive dhe kompetencave të synuara.                                                                                                                    | Përmbajtja e programit të studimit i shërben rritjes së kapaciteteve profesionale në fushën e logopedisë, aftësimin profesional teorik dhe praktik. Në takimin me drejtues të institucionit dhe të departamentit të DDRSHIKIOGJ u referua se është ndier nevoja për rishikim kurrikulash, praktikash, dokumentacion ky që e kërkojnë studentët kur transferohen, brenda ose jashtë vendit, në një universitet tjetër, ose që duan të punësohen jashtë vendit. Janë rishikuar kurrikulat e 4 diplomave që nga viti 2004 dhe janë bërë rregullimet e nevojshme.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 7.</b> Përmbajtja e programit të studimit mundëson vijimin e mëtejshëm të studimeve dhe/ose punësimin e studentëve në përshtatje me pritshmëritë e kërkesat e tregut e punës.                                                    | Përmbajtja e programit i shërben studentëve për fitimin e njohurive bazë në logopedi lidhur me zhvillimin gjuhësor, problematikat që prekin gjuhën receptive dhe gjuhën ekspresive gjatë moshës evolutive si dhe rastet e pacientëve pediatrik apo adultë me çrregullime të ndryshme të fituara të të folurit, rolin e logopedistit si dhe vlerësimin, dhe metodat dhe mënyrat kryesore të rehabilitimit logopedik si dhe thellimin e njohurive të përfutuara në ciklin e parë të studimit në kualifikime të mëtejshme.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                                                                                                          | Përmbajtja e programit të studimit mundëson vijimin e mëtejshëm të studimeve dhe/ose punësimin e studentëve në përshtatje me pritshmëritë dhe kërkesat e tregut e punës.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                             | X                            |





**Standardi II.5**

**Institucioni i arsimit të lartë nxit përfshirjen e studentëve dhe partnerëve, rrjeteve dhe organizmave të tjera në hartimin dhe përmirësimin e vazhdueshëm të programit të studimit dhe realizimin me sukses në përputhje me objektivat e tyre.**

| Kriteret                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Kriteri 1.</b> Për përmirësimin e përmbajtjes së programit të studimit dhe për përshtatjen sa më mirë me kërkesat e tregut të punës, gjatë hartimit dhe ecurisë së programit të studimit, njësitë përgjegjëse konsultohen dhe marrin parasysh propozimet e institucioneve partnere, të diplomuarve, dhe aktorëve të tjerë nga tregu i punës.</p> | <p>Realizmi i programit bën të mundur përfitimin e shprehive dhe aftësive të duhura kompetente të nevojshme në ushtrimin e profesionit të tyre. Programi i studimit është i hartuar në mënyrë të tillë që ju siguron studentëve informacionin e duhur për formimin e tyre profesional në ushtrimin e profesionit të logopedistit në shërbime të ndryshme klinike dhe në çdo grup moshë, si dhe përshtatjen e tyre me tregun e punës.</p> <p>Institucioni referon se për përmirësimin dhe përshtatjen e programit të studimit me kërkesat e tregut të punës njësia bazë merr në konsideratë informacionet e përftuara nga takimet e kryera me institucione shëndetësore vendase dhe të huaja në lidhje me kërkesat e tregut të punës gjatë hartimit dhe ecurisë së programit të studimit. Të diplomuarit në logopedi në bashkëpunim me specialistë të tjerë të kujdesit shëndetësor, janë punonjës të kujdesit shëndetësor në strukturat spitalore, publike ose private, ku ata ushtrojnë profesionin e tyre si Logopedist. Çdo fillim viti akademik Departamenti realizon përditësimin e programit të studimit bazuar në kërkesat e tregut të punës. Gjatë realizimit të këtij procesi një vend të veçantë zënë informacionet e përftuara gjatë takimeve me përfaqësues nga institucione të tjera të IAL me profil mjekësor në vendin tonë, Urdhrin e Infermierit.</p> <p><b>[Evidenca 86 Programi i studimit Bsc Logopedi, Evidenca 91 Plani mësimor].</b></p>                                                                                                                          |
| <p><b>Kriteri 2.</b> Institucioni nxit dhe përfshin në diskutime studentët dhe strukturat e tyre, mban kontakte dhe konsultohet vazhdimisht me studentët e diplomuar, për përmirësimin e programit të studimit, dhe reflektimin kur ato janë në ndihmë të përmirësimit të programit të studimit.</p>                                                   | <p>Studentët përfshihen në ndryshimet që realizohen për përmirësimin e Programit të studimit bachelor në “Logopedi”. Studentët e regjistruar në këtë program studimi janë me rezulate të larta <b>[Rezultatet e maturës shtetërore, Evidenca 131 Ndërfaqe publikimi e listës së aplikuesve dhe fituesve për këtë program studimi]</b>. Duke qenë se studentët që fitojnë në këtë program kanë aftësi të mira përdorimi të teknologjisë dhe janë folës të mirë të gjuhëve të huaja, kjo u jep aty liri mendimi në të shprehur dhe aftësi të sakta krahasim programesh në mjaft institucione. Si rrjedhojë ata kanë pritshmëri të larta lidhur me realizimin dhe zhvillimin e programit të studimit bazuar në kërkesat e tyre. Për përmirësimin e programit të studimit, gjatë orëve mësimore pedagogët e lëndëve diskutojnë si dhe konsultohen me studentët për të marrë mendimin e tyre në lidhje me përmirësimin e metodologjisë së mësimdhënies dhe përditësimin e literaturës së caktuar. Nëse nevojiten ndryshime madhore si të metoda e vlerësimit dhe shlyerjes së detyrimeve mund të përcillen nga koordinatorët e çdo klase ose përmes këshillit studentor <b>[Evidenca 127 Statuti i këshillit studentor Neni 2, Evidenca 125 Përbërja e këshillit studentor, Raste propozimesh nga KS]</b>. Studentët përfaqësohen në organet e UMT, marrin pjesë në të gjitha proceset e vendimmarrjes së UMT në përputhje me parashikimet ligjore dhe statutore, ndërsa përfaqësuesit e këshillave studentore shprehin mendime dhe paraqesin propozime për programet e studimeve të UMT-</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                             |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>së rregulloret për veprimtaritë mësimore [Evidenca 1 Statuti UMT]. Referuar [Evidenca 28 Rezultate të pyetësorit të studentëve në FSHMT], prej shumë vitesh, FSHMT tashmë bën pjesë të vendimarrjes mendimet e studentëve të dhënë për tregues të ndryshëm të institucionit. Në këtë kontekst, vlerësimi i ecursisë së institucionit bazuar në mendimin e studentëve, ka një rëndësi të madhe. Bazuar në rezultatet e pyetësorit tregohet qartazi në grafikë vlerësimi që kanë studentët për organizimin e lëndëve dhe moduleve të programit të studimit nëse ato janë të duhurat si dhe për zhvillimin e veprimtarive në funksion të mësimdhënies, vlerësimi i tyre është pozitiv. Zhvillimi i veprimtarive të tjera përveç leksioneve apo seminareve, shoqërimi i leksioneve me shembuj shpjegues, gadishmëria e pedagogëve për të asistuar dhe ndihmuar studentët, janë disa nga treguesit e vlerësuar nga studentët.</p>                                                                      |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 3.</b> Njësia përgjegjëse përmirëson, përditëson, përshtat programin e studimit në përputhje me propozimet dhe zhvillimet e fundit në fusha të ndryshme në bashkëpunim me rrjete profesionistësh, shoqata, urdhra profesionalë (veçanërisht në fushën e mjekësisë) dhe institucione publike e private. | <p>Programi i studimit është i krijuar në mënyrë të tillë që ju siguron studentëve informacionin e duhur për formimin e tyre profesional në ushtrimin e profesionit të logopedistit në shërbime të ndryshme klinike dhe në çdo grup moshë, si dhe përshtatjen e tyre me tregun e punës. [Evidenca 86 Programi i studimit bsc logopedi, Evidenca 91 plani mësimor]. Në kuadër të përmirësimit të programit Njësia përgjegjëse bashkëpunon në mënyrë të vazhdueshme me mjaft institucione kërkimore-shkencore që të mundësojnë nëpërmjet propozimeve të caktuara përmirësimin e programit. [Lista e bashkëpunimeve Dekanat]. Impenjimi i stafit në spitale publike dhe private u jep mundësi departamenteve të arsyetojnë mendimet e tyre mbi zhvillimet e fundit teknologjike. Gjithashtu përfshirja e stafit akademik ose ndihmës akademik mundëson bashkëpunimin me shumë profesionistë të fushës, urdhrin e infermierit apo shoqata. [Evidenca 97 Lista e personelit të jashtëm sipas viteve].</p> |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Institucioni nxit dhe përfshin në diskutime studentët dhe strukturat e tyre, për përmirësimin e programit të studimit, dhe reflektimin kur ato janë në ndihmë të përmirësimit të programit të studimit.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                             | X                            |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës II</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                             | X                            |



### III. MËSIMDHËNIA, MËSIMNXËNIA, VLERËSIMI DHE KOMPETENCAT

| Standardi III.1<br>Institucioni i arsimit të lartë garanton procesin e të nxënës, aftësimin profesional e shkencor me metodat dhe praktikën më të mira me në qendër studentin, që sigurojnë arritjen e rezultateve.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kriteret                                                                                                                                                                                                                                                                         | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Kriteri 1.</b> Format e mësimdhënies, mësimnxënies dhe transmetimit të dijeve e njohurive janë leksionet, seminarët, punët laboratorike, detyrat e kursit/esetë, projektet, praktikën profesionale e klinike, orët e hapura dhe çdo formë tjetër e miratuar nga institucioni. | Në realizimin e procesit mësimor FSHMT për programin Bsc në "Logopedi", përdor metoda të ndryshme në transmetimin e dijeve si leksione, seminare, praktika profesionale, detyra kursi [RBV, Evidenca 2 rregullore UMT, takimi me stafin akademik, Evidenca 21 Rregullore e programit, Evidenca 91 plani mësimor]. Gjatë mësimdhënies përdoren metoda alternative si prezantime në Poëer Point, biseda interaktive me studentët apo temave të veçanta nga studentët dhe diskutimi i tyre. Stafi akademik asiston apo ndihmon studentët për zgjidhjen e problemeve të ndryshme që dalin gjatë zhvillimit të mësimin apo praktikës mësimore dhe profesionale. Avantazhi i FSHMT si pjesë e UMT dhe QSUT, mundëson për studentët, kryerjen e veprimtarisë teorike dhe praktike në mjedisë spitalore me pacientë realë.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Kriteri 2.</b> Personeli akademik respekton dhe u përgjigjet larmisë dhe nevojave të studentëve, duke ofruar forma, mënyra, metoda e mundësi alternative të mësimdhënies e mësimnxënies.                                                                                      | Personeli akademik i përgjigjet diversitetit dhe nevojave të studentëve, duke ofruar forma, mënyra, metoda alternative të mësimdhënies e mësimnxënies, në përputhje me fushën dhe natyrën e programit të studimit në përgjithësi dhe moduleve e aktiviteteve formuese në veçanti. [Evidenca 21 Rregullore e programit, Syllabusët e lëndëve]. Diskutimi me studentë realizohet gjatë orëve të mësimin me pedagogët e lëndëve për të përmirësuar metodat e mësimdhënies dhe për të konsultuar literaturë të përditësuar. [takimi me studentë, takimi me staf akademik].                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Kriteri 3.</b> Institucioni mbështet personelin akademik në përmirësimin e kompetencave didaktike dhe në përputhje me rezultatet e pritshme të të nxënës.                                                                                                                     | Institucioni ka siguruar infrastrukturën mësimore të cilat bëjnë të mundur përdorimin e metodave pedagogjike fleksible të përshtatshme me temat e lëndëve dhe objektivat e pritshme të tyre në funksion të formimit të tyre profesional teorik. Në funksion të programit është laborator i Logopedisë i cili është projektuar për studentët e Vitit të I, II, III, Logopedi për praktikën laboratorike profesionale. Ndër objektivat e praktikës profesionale në logopedi janë: përdorimi i mjeteve ndihmëse manuale dhe /ose vibruese të nevojshme për terapi logopedike në pacientë me diagnoza të ndryshme dhe implementimi i teknikave të rehabilitimit në pacientë të moshës pediatrike, adulte, geriatrike si dhe praktikimi i këtyre metodave në grupe studentësh me njëri tjetrin. Në funksion të programit janë dhe shumë laboratorë didaktikë në të tre Fakultetet e UMT, të nevojshëm për zhvillimin e praktikave laboratorike mësimore. UMT-ja financohet nga a) buxheti i shtetit që shpërndahet në formë grandit sipas grandit të politikave të zhvillimit, grandit të mësimdhënies, grandit i punës kërkimore shkencore dhe veprimtarive krijuese dhe b) financohet nga të ardhura të krijuara në institucion dhe financime të tjera të ligjshme. UMT – ja harton planin buxhetor afatmesëm i cili është pjesë e planit strategjik të institucionit. Ky plan përditësohet çdo vit. Secila njësi kryesore dhe përbërëse, në përputhje me afatet ligjore, pas miratimit në organet e veta kolegjiale, paraqet në |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>rektorat planin buxhetor afatmesëm dhe project buxhetin për vitin pasardhës. FSHMT çdo vit parashikon një buxhet të veçantë për shtimin apo përmirësimin e metodave të mësimdhënies. Burime të tjera financimi përveç buxhetit janë projektet e ndryshme të fituara si projektet Erasmus për zhvillimin e kapaciteteve si dhe pjesëmarrje në projekte me fonde kombëtare dhe ndërkombëtare. Pjesëmarrje në projekte ndërkombëtare përmendim Projektin "Development of simulation and forecasting models and integration with TCIA database of medical images, pjesë e projekteve të READ. Është evidentuar dokumentacion në lidhje me projekte kombëtare dhe ndërkombëtare të aplikuara dhe të fituara. [Evidenca 44 Lista e projekteve ndërkombëtare të aplikuara dhe të fituara; Evidenca 44.1 Projekte ndërkombëtare të fituara; Evidenca 45 Lista e projekteve kombëtare të aplikuara dhe të fituara].</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Kriteri 4.</b> Personeli akademik i angazhuar në mësimdhënien në program është kompetent në shpjegimin e njohurive dhe koncepteve, përdor metoda të ndryshme të mësimdhënies interaktive dhe diskutime me në qendër studentin, nxit te student mendimin krijues, atë kritik si dhe autonominë e përgjegjshmërinë. Në të njëjtën kohë siguron udhëheqjen, mbështetjen dhe ndërtimin e marrëdhënieve të respektit të ndërsjellë mes tyre.</p> | <p>Personeli akademik me një eksperiencë shumëvjeçare i angazhuar në këtë program studimi ka përgatitje profesionale, ekspertizën e duhur dhe eksperiencën mjeksore apo pedagogjike në lëndët që zhvillojnë [Evidenca 96 CV e personelit akademik të angazhuar në programin e studimit]. Metodat e përdorura në funksion të secilës lëndë janë leksione me paraqitje me poëer point, shkrim në tabelë, fotoprojektorë, seminarët ku një rëndësi i jepet pjesëmarrjes së studentëve në diskutime interaktive apo në laboratorin e logopedisë i cili është i projektuar për praktikën laboratorike profesionale ku studentë përfshihen në kryerjen vetë në mënyrë të pavarur të teknikave të ndryshme, apo kryerjen e procedurave të ndryshme (praktika profesionale). Gjatë takimit me studentët, ata referojnë se vlerësojnë stafin dhe programin e studimit përmes pyetësorit që zhvillohet. Studenti mund të përdorë bibliotekën e FSHMT dhe atë online ku mund të konsultojnë libra të mjekësisë rehabilituese. Gjithashtu u theksua nga ana e tyre se ata marrin pjesë aktive gjatë leksioneve dhe pedagogët në mënyrë interaktive i përfshijnë studentët në tematikat e lëndës, në pikat kyçe të tyre ku ndihet nevoja për të diskutuar çështjet thelbësore.</p> |
| <p><b>Kriteri 5.</b> Njësia përgjegjëse për ofrimin e programit të studimit, vlerëson dhe përmirëson format e metodat e mësimdhënies në mënyrë periodike, duke përfshirë studentët në këtë proces dhe duke reflektuar mendimet e këshillat e tyre.</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Departamenti DDRSHIKOIGJ si njësia bazë e mësimdhënies dhe kërkimit shkencor është njësia përgjegjëse për zhvillimin e këtij programi studimi, ka siguruar infrastrukturën e nevojshme për zhvillimin e pjesës së praktikës mësimore apo zhvillimin e metodave të reja inovative të mësimdhënies. Pedagogët e këtij departamenti janë në komunikim konstant me studentët dhe pranë tyre si në mësimdhënie ashtu dhe në udhëheqjen e tyre në aktivitete shkencore në nivel departamenti, detyra kursi, projekte, orientim në tregun e punës. Stili i komunikimit ka qenë i hapur, reflektiv dhe i është përshtatur dinamikës dhe modelit KAIZEN, të përmirësimit dinamik dhe të vazhdueshëm. Janë përmirësuar laboratorët dhe janë shtuar pajisjet, mjetet, instrumentat demonstrues për rritjen e përqindjes së përfshirjes në total të qasjeve praktike "learning by doing".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Kriteri 6.</b> Institucioni organizon struktura/ njësi në nivel institucional që promovojnë përmirësimin e vazhdueshëm të mësimdhënies, koordinojnë dhe</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Institucioni ka të organizuar me akte rregullatore mënyrën e funksionimit të UMT/ Fakulteteve/ Departamenteve/ Programeve të studimit të cilat janë në funksion të organizmit të mësimdhënies në programe të ndryshme që ka UMT. Njësia kryesore që asiston në përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë së mësimdhënies dhe kërkimit shkencorë është</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| bashkërendojnë me njësitë kryesore/bazë aktivitetet në kuadër të përmirësimit të cilësisë së mësimdhënies. Strukturat dhe njësitë përgjegjëse mbështesin eksperimentimin dhe zhvillimin e metodave të reja inovative të mësimdhënies, trajnojnë vazhdimisht personelin akademik për përmirësimin e aftësive të mësimdhënies dhe zbatimit të metodave të reja. | <p>NJSBC dhe Qendra Kërkimore Shkencore përmes trajnimeve, projekteve të vazhdueshme, aktiviteteve shkencore edukuese dhe ndërgjegjësuere ku përfshihet stafi akademik. Veprimtaria Shkencore është pika e fortë e këtij departamenti (DDRSHIKIOGJ). Institucioni ka NJSBC e cila është përgjegjëse për monitorimin dhe sigurimin e cilësisë në nivel institucional. Kjo njësi harton plan pune që miratohet nga Rektori i UMT dhe e ndjek atë në vitin pasardhës, NJSBC-ja harton raporte të vlerësimeve të cilat përdoren si burim për analiza të mëtejshme për përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë së mësimdhënies e të kërkimit shkencor në njësitë kryesore të UMT-së, apo dhe për vlerësimin e jashtëm të cilësisë të cilat janë detyrim institucional.</p> <p><b>[Evidenca 181 Rregullore e funksionimit të NJSBC - UMT; Përbërja e NJSBC VSA Nr.103 ndryshuar; Takimi me stafin e NJSBC; Evidenca 1 Statuti UMT; Evidenca 5 Rregullorja e FSHMT, Departamentit; Evidenca 21 Rregullore e Programit.]</b></p> |                              |                              |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Personeli akademik i angazhuar në mësimdhënien në program është kompetent në shpjegimin e njohurive dhe koncepteve, përdor metoda të ndryshme të mësimdhënies interaktive dhe diskutime me në qendër studentin, nxit të student mendimin krijues, si dhe atë kritik.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              | X                            |

### Standardi III.2

**Institucioni harton rregullore dhe procedura të posaçme të testimit e vlerësimit të njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale dhe garanton zbatimin e tyre.**

| Kriteret                                                                                                                                                                                                                                                   | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Kriteret dhe mënyra e testimit e vlerësimit të njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale përcaktohen në Rregulloren e programit të studimit/Rregulloren e Institucionit/rregullore të posaçme, bëhen publike dhe njihen nga studentët. | <p>Institucioni disponon gjithë bazën e nevojshme ligjore që rregullon organizimin e provimeve dhe vlerësimin e njohurive të studentëve të cilat bëhen publike dhe njihen nga studentët që në fillim të vitit akademik dhe u vihet këtyre të fundit në dispozicion në website e UMT. Në rregulloren e departamentit përcaktohen qartë mënyra e kontrollit të dijeve dhe vlerësimi. Në rregulloren e programit të studimit përcaktohen procedurat dhe kriteret e vlerësimit, si dhe hyrja në provim dhe zhvillimi i tij.</p> <p>Informacioni i detajuar mbi vlerësimin e njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale përfshihet në syllabusin e secilit modul. Tashmë prej disa vitesh përdoret sistemi i automatizuar i testimit dhe vlerësimit të njohurive CLEANSORE. Institucioni referon se është realizuar implementimi i tij në këtë Fakultet. Ky system ka rezultuar i saktë dhe është i aplikuar në të tre programet. Mënyra e kontrollit të njohurive në çdo modul/ lëndë përcaktohet me rregulloren ku i referohen syllabusit përkatës, i cili u bëhet me dije studentëve që në fillim. Rregulloret janë të aksesueshme nga studentët dhe publiku në faqen zyrtare të UMT. Vlerësimi i përgatitjes së studentit mbështetet në parimin e kontrollit të vazhdueshëm. Nota përfundimtare është rezultate e kombinimit të elementëve të mëposhtëm.</p> <p>Për një prej lëndëve të bachelorit vlerësimi është sa më poshtë:</p> <p>a) 5% frekuentimi</p> |

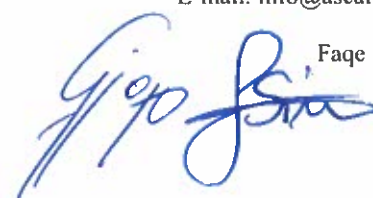


|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>b) 10% kontroll i vazhdueshëm</p> <p>c) 10% projekte në grup</p> <p>d) 15% provim i ndërmjetëm</p> <p>e) 60 % testimi përfundimtar</p> <p><b>[Evidenca 6 Rregullore e Departamenti/Rregullorja e provimeve dhe diplomimit].</b></p> <p><b>[Evidenca 21 Rregullore e programit].</b></p> <p><b>[Evidenca 5 Rregullore FSHMT].</b></p> <p><b>[Evidenca 41 ndërfaqe UMED google education].</b></p> <p><b>[Evidenca 40 ndërfaqe sistemi Pitagora].</b></p> <p><b>[Evidenca 42 ndërfaqe Easyweb].</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Kriteri 2.</b> Në fillim të çdo lënde/moduli studentët informohen me metodologjinë e testimit e vlerësimit të njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale e shkencore të parashikuara në syllabuset e lëndëve/moduleve nga titullari i lëndës/modulit.</p> | <p>Gjatë takimit me pedagogët në institucion ata referuan se studentët informohen nga këshilltari akademik në fillim të vitit akademik dhe titullari i lëndës/modulit me metodologjinë e testimit e vlerësimit të njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale e shkencore apo lëndëve të veçanta të parashikuara në syllabuset e lëndëve/moduleve dhe rregulloren e funksionimit të FSHMT si dhe rregulloren e zhvillimit të provimeve. Studentët njihen me mënyrën e vlerësimit të dijeve së bashku me afatet ku duhet të plotësohet secili detyrim deri në përfundim të zhvillimit të lëndës. Ata pohuan se pedagogu i lëndës në fillim të moduleve i informon mbi metodologjinë e testimit dhe vlerësimit të njohurive.</p> <p><b>[Takimi me studentët].</b></p> <p><b>[Evidenca 21 Rregullore e programit].</b></p> <p><b>[Takimi me stafin akademik].</b></p> |
| <p><b>Kriteri 3.</b> Testimi e vlerësimi i njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale e shkencore realizohet në forma dhe mënyra të ndryshme, duke i dhënë mundësi studentit të demonstrojë njohuritë dhe kompetencat e fituara.</p>                            | <p>Testimi dhe vlerësimi i njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale e shkencore realizohet në forma dhe mënyra të ndryshme, duke i dhënë mundësi studentit të demonstrojë njohuritë dhe kompetencat e fituara. Elemente kryesore të kontrollit të vazhdueshëm janë: provimet, detyrat dhe projektet e kursit dhe niveli i aktivizimit në seminare/ praktika, provimi diplomimit. Teza e provimit zhvillohet me shkrim, me gojë ose i kombinuar sipas gjykimit të pedagogut dhe miratimit të Departamentit dhe është pjesë e pandarë e programit të modulit dhe planit mësimor të programit të studimit. Kjo mënyrë vlerësimi i krijon mundësi studentit të shprehet në çdo formë. Proçedura e provimeve kryhet në bazë të rregullores së provimeve/ rregullorja e Departamentit DDRSHIKIOGJ, Rregullore e Programit Bsc në Logopedi.</p>                        |
| <p><b>Kriteri 4.</b> Njësia bazë/Personeli akademik vlerëson dhe përmirëson format e metodat e mësimdhënies në mënyrë periodike, duke përfshirë studentët në këtë proces dhe duke reflektuar mendimet e sugjerimet e tyre.</p>                                   | <p>Përmirësimi i vazhdueshëm i metodave të mësimdhënies mbetet prioritet i DDRSHIKIOGJ, ku zhvillohet ky program studimi. Për këtë qëllim çdo vit departamenti ngre një grup pune për mbledhjen e kërkesave lidhur me metodat e mësimdhënies, i diskuton në departament dhe përcaktojnë buxhetin e nevojshëm i cili i paraqitet strukturave drejtuese të FSHMT. Një vend të rëndësishëm në përgatitjen e buxhetit zënë dhe propozimet e bëra nga studentët, këshilli studentorë si dhe rezultatet e pyetësorit të studentëve lidhur me proçesin e mësimdhënies. <b>[Takimi me stafin akademik, studentët dhe grupin kërkimor shkencor].</b></p>                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                             |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| <b>Kriteri 5.</b> Institucioni mundëson përdorimin e metodave të shumëllojshme dhe fleksible pedagogjike, të përshtatshme e në përputhje me rezultatet e pritshme të të nxënit, objektivat formues dhe kërkesat e punëdhënësve. Format dhe metodat e mësimdhënies inkurajojnë sensin e autonomisë te studenti, duke siguruar në të njëjtën kohë udhëzimin dhe mbështetjen nga mësimdhënësi dhe ndërtimin e marrëdhënieve të respektit të ndërsjellë mes tyre. | Institucioni ka siguruar infrastrukturën mësimore të cilat bëjnë të mundur përdorimin e metodave pedagogjike fleksible të përshtatshme me temat e lëndëve dhe objektivat e pritshme të tyre në funksion të formimit të tyre profesional teorik. Në funksion të programit është laborator i Logopedisë i cili është projektuar për studentët e Vitit të I, II, III, Logopedi për praktikën laboratorike profesionale. Ndër objektivat e praktikës profesionale në logopedi janë: përdorimi i mjeteve ndihmëse manuale dhe /ose vibruese të nevojshme për terapi logopedike në pacientë me diagnoza të ndryshme dhe implementimi i teknikave të rehabilitimit në pacientë të moshës pediatrike, adulte, geriatrike si dhe praktikimi i këtyre metodave në grupe studentësh me njëri tjetrin. Në funksion të programit janë dhe shumë laboratorë didaktikë në të tre Fakultetet e UMT, të nevojshëm për zhvillimin e praktikave laboratorike mësimore. FSHMT çdo vit parashikon një buxhet të veçantë për shtimin apo përmirësimin e metodave të mësimdhënies. Burime të tjera financimi përveç buxhetit janë projektet e ndryshme të fituara si projektet Erasmus për zhvillimin e kapaciteteve si dhe pjesëmarrje në projekte me fonde kombëtare dhe ndërkombëtare. Pjesëmarrje në projekte ndërkombëtare përmendim Projektin “Development of simulation and forecasting models and integration with TCIA database of medical images, pjesë e projekteve të READ. |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kriteret dhe mënyra e testimit e vlerësimit të njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale përcaktohen në Rregulloren e programit të studimit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                             | X                            |

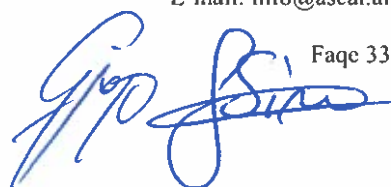
| <p><b>Standardi III.3</b><br/>Institucioni siguron vlerësim të drejtë dhe transparent, bazuar në meritën e çdo studenti duke përfshirë dhe procesin e ankimit.</p>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Kriteret</b></p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Vlerësimi i ekspertëve</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Kriteri 1.</b> Testimi e vlerësimi i njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale realizohet gjatë gjithë vitit akademik dhe reflektohet në vlerësimin përfundimtar, të parashikuara në syllabuset e lëndëve/ moduleve nga titullari i lëndës/modulit.</p> | <p>Vlerësimi i përgatitjes akademike të studentit mbështetet në parimin e kontrollit të vazhdueshëm. Mënyrat format dhe elementët e kontrollit të dijeve përcaktohen sipas planit mësimor të miratuar në fillim të vitit kalendarik. Rezultati përfundimtar i kontrollit të dijeve përfshin vlerësimin e të gjithë elementëve të studimit të parashikuar në programin mësimor. Praktikë profesionale zhvillohen në kompani/institucione publike ose private, sipas profilit të përgatitjes së studentit dhe nën drejtimin e stafit akademik të caktuar nga departamenti. Studenët kryejnë 100% orët e praktikës profesionale. Në përfundim studenti përgatit një relacion për punën e kryer i cili vlerësohet nga komisioni i ngritur në departament. Vlerësimi bëhet me notë. Teza e provimit hartohet nga pedagogu që ka zhvilluar leksionet, kontrollohet nga titullari i lëndës dhe miratohet nga përgjegjësi i departamentit. Studentët merren në provim me shkrim nga një komision i përbërë nga dy pedagogë të lëndës, njëri prej të cilëve është pedagog i brendshëm. Provimi me gojë realizohet nga komisioni i përbërë nga tre pedagogë. Mbarëvajtja e provimit është përgjegjësi e sekretarisë/kordinatorit dhe komisionit të provimit. Çdo</p> |



|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | <p>pyetje vlerësohet më pikët maksimale që meren prej saj. Sekretaria mësimore nxjerr frekuentimin e leksioneve, seminareve dhe praktikave të studentit si dhe konfirmon realizimin e pagesave që ka detyrim studenti përpra se ai të hyjë në provim. Proçes verbali i provimit gjenerohet nga sistemi dhe firmoset nga pedagogët që kanë realizuar provimin. Mënyra e testimit pasqyrohet në çdo syllabus lënde.</p> <p><b>[Evidenca 5 Rregullore e FSHMT].</b><br/> <b>[Evidenca 6 Rregullore e departamentit].</b><br/> <b>[Evidenca 21 Rregullore e programit të studimit].</b><br/> <b>[Evidenca 204 Shembull teze provimi diplome Bsc Logopedi].</b><br/> <b>[Evidenca 122 Ditari i praktikës profesionale].</b><br/> <b>[Evidenca 195 Miratim komision provimesh].</b><br/> <b>[Evidenca 188 Rregullore sekretaria mësimore FSHMT].</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Kriteri 2.</b> Institucioni vë në zbatim sisteme elektronike të testimit dhe vlerësimit, të cilat shmangin forma të ndryshme abuzimi dhe rrisin transparencën.</p> | <p>Institucioni ka infrastrukturën e nevojshme për aplikimin e formave online të testeve. Proçes verbali i provimit gjenerohet nga sistemi dhe firmoset nga pedagogët që kanë realizuar provimin. <b>[Evidenca 5 Rregullore e FSHMT; Evidenca 6 Rregullore e departamentit; Evidenca 21 Rregullore e programit të studimit].</b> Institucioni prej disa vitesh ka vënë në përdorim platformën e korrigjimit të provimeve sistemin Clean Score në bashkëpunim me AADF. Projekti Clean Score përbëhet nga dy komponentë të rëndësishëm për arsimin e lartë në Shqipëri, vlerësimin e automatizuar të testeve dhe vënien në dispozicion të teksteve akademike ndërkombëtare. UMT-ja është e para IAL që ka lehtësuar procesin e korrigjimit nëpërmjet vënies në zbatim të sistemit Clean Score dhe duke mundësuar rritjen e transparencës për korrigjimin e provimeve të studentëve. <b>[Evidenca 145 Relacion Clean Score].</b> Konkretisht për sezonin Qershor-Korrik 2021 FSHMT ka korrigjuar 21 provime sezoni +9 provime diplome=30 provime në sezonin e verës. Për sezonin e vjeshtës Shtator 2021 janë korrigjuar 7 provime. Mars-Prill 2022 janë korrigjuar 29 provime bachelor+16 provime master +3 provime sezoni shtesë=48 provime. Periudha e Pandemisë pati impakt të lartë në përmirësimin e infrastrukturës dixhitale të institucionit në funksionimin e veprimtarive akademike administrative por edhe logjistike. <b>[Evidenca 36 Platforma UMT].</b></p> |
| <p><b>Kriteri 3.</b> Vlerësimi përfundimtar i lëndës bëhet në përputhje me syllabusin dhe bazën ligjore në fuqi.</p>                                                     | <p>Në programin e lëndës/modulit shprehen mënyrat e vlerësimit të saj, të cilat i bëhen të njohura studentëve me fillimin e procesit mësimor. Format e kontrollit të dijeve pasqyrohen në fund të çdo syllabusi. Nota përfundimtare bazohet në shumatoren e rezultateve që studenti merr gjatë gjithë semestrit/akademik. Testimi i dijeve përfundimtare realizohet nga petagogu që ka zhvilluar programin. Provimi me gojë realizohet nga komision i përbërë nga tre pedagogë. Ndërsa provimi me shkrim realizohet me praninë e së paku të dy pedagogëve në varësi të numrit të studentëve dhe sallës në dispozicion. Teza e provimit hartohet nga petagogu që ka zhvilluar leksionet, kontrolllohet nga titullari lëndës dhe miratohet nga përgjegjësi i departamentit. Çdo pyetje vlerësohet më pikët maksimale që meren prej saj. Mbarëvajtja e provimit është përgjegjësi e sekretarisë/kordinatorit dhe komisionit të provimit. Sekretaria mësimore nxjerr frekuentimin e leksioneve, seminareve dhe praktikave të studentit si dhe konfirmon realizimin e pagesave që ka detyrim studenti përpra se</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ai të hyjë në provim. Proçes verbali i provimit gjencrohet nga sistemi dhe firmoset nga pedagogët që kanë realizuar provimin. Testimi i dijeve kryhet me shkrim, në mënyrë anonime me sekretim sipas Rregullores së departamentit, Rregullores së FSHMT, Rregullores së Programit. Mënyra e testimit pasqyrohet në çdo syllabus lënde.</p> <p><b>[Evidenca 5 Rregullore e FSHMT].</b></p> <p><b>[Evidenca 6 Rregullore e Repartamentit].</b></p> <p><b>[Evidenca 21 Rregullore e programit të studimit].</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Kriteri 4.</b> Vlerësimi i njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale shoqërohet me komente/feedback (nëse është i nevojshëm) dhe lidhet me këshilla mbi procesin e të nxënit për të ndihmuar studentin të përmirësohet në të ardhmen.</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>Testimi i dijeve kryhet me shkrim, në mënyrë anonime me sekretim sipas rregullores së departamentit të DDRSHIKIOGJ. Mënyra e testimit pasqyrohet në çdo syllabus lënde. Kur provimi kryhet me gojë vlerësimi shoqërohet me komente dhe këshillime të studentit për performancën e aritur në provim. Ndërsa në provimet me shkrim komentet dhe sygjerimet kryhen në seancën e komunikimit të rezultateve studentëve. Në këto seancë pedagogu i mundëson studentit nëse ky dëshiron, të shikoj rezultatet e provimit. <b>[Evidenca 6 Rregullore e departamentit; Evidenca 21 Rregullore e programit të studimit].</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Kriteri 5.</b> Njësitë përgjegjëse dhe personeli akademik shmangin/nuk lejojnë plagjiaturën, kopjimin në provime dhe detyra.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Sekretaria është përgjegjëse për sekretimin e fletëve të provimit ndërsa komisioni i vlerësimit është përgjegjës për zhvillimin dhe mbarëvajtjen e provimit. Gjatë zhvillimit të provimit nuk lejohet përdorimi i telefonave celularë apo komunikimi midis studentëve. Me rregulloren e zhvillimit të provimit studentët njihen paraprakisht nga pedagogu i lëndës. Nëse konstatohet kopjim në provim apo detyra kursi studentit i jepet vërejtje dhe i zerohet rezultati i provimit.</p> <p><b>[Evidenca 6 Rregullore e departamentit; Evidenca 21 Rregullore e programit të studimit].</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Kriteri 6.</b> Rezultatet e kontrollit të dijeve dhe aftësive profesionale bazohen në meritë dhe jepen në kohë sipas përcaktimeve në rregulloret përkatëse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Studentët shprehen të kënaqur me proçedurën e vlerësimit dhe deklaruan se vlerësimi është real dhe në përputhje me rregulloren e provimeve. <b>[takimi me studentët].</b> Rezultatet komunikohen nga pedagogu dhe jepen në kohë sipas afateve të përcaktara në rregulloren e provimit brenda 48 orëve në sistemin Pitagora. <b>[Evidenca 40 Ndërfaqe Sistemi Pitagora; Evidenca 21 Rregullore programi]</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Kriteri 7.</b> Institucioni garanton të drejtat e studentëve për t'u njohur me vlerësimin, kërkesën për rishikim të vlerësimit në përputhje me rregullat që përfshihen në statut, rregulloret dhe procedurat e vlerësimit.</p> <p><b>Kriteri 8.</b> Çdo kërkesë, ankimim, shqyrtohet nga komisioni i vlerësimit dhe më pas nga komisioni i posaçëm. Procedura e ndjekur duhet të jetë transparente për palët e përfshira, dokumentohet dhe arkivohet.</p> | <p>Studentët njihen me rezultatin e provimeve në mënyrë konfidenciale përmes llogarisë së tyre personale në sistemin Pitagora. Nëse ka ankesa i paraqitet me shkrim Drejtuesit të departamentit brenda 24 orëve nga data e zhvillimit të provimit, i cili bën verifikimet e duhura dhe nëse nuk zgjidh ankesën vë në dijeni Dekanin. Dekani brenda 48 orëve ngre komision "ad hoc" për verifikimim e ankesës së studentit dhe bën vlerësimin e provimit. Studenti ka të drejtë të sqarohet për çdo paqartësi ose të kundërshtojë rezultatin e marrë nëpërmjet ankimit zyrtar drejtuar komisionit. Komisioni i vlerësimit është i detyruar të sqarojë studentin në lidhje me vlerësimin e bërë duke ballafaquar përgjigjet e dokumentuara me tezën e zgjidhur brenda 24 orëve nga momenti i ankimit. Nëse provimi është zhvilluar me gojë studenti përsërit provimin në prani të komisionit "ad hoc" duke tërhequr një teze të dytë. Vlerësimi në këtë provim mbetet vlerësimi përfundimtarë i studentit. Ndryshimi i rezultatit të provimit pasqyrohet në proçes verbal të firmosur nga komisioni "ad hoc" dhe i bashkangjitet vlerësimit të komisionit të mëparshëm dhe sistemit Pitagora. E gjithë procedura e ankesës dhe rivlerësimi i studentit</p> |





|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                             |                              |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|                                            | dokumentohet dhe arkivohet në institucion pranë Sekretarisë mësimore, dhe në zyrën e kryesekretares.<br><b>[Evidenca 5 Rregullore FSHMT]</b>                                                                                                                                                                                                    |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                         | GVJ gjatë shqyrtimit të dokumentacionit pranë sekretarisë mësimore, takimit me studentë por dhe disponimit të dokumentacionit nga ana e ASCAL ka bindjen dhe gjen në evidenca dokumentacione që dëshmojnë se Institucioni siguron vlerësim të drejtë dhe transparent, bazuar në meritën e çdo studenti duke përfshirë dhe procesin e ankimimit. |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b> | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                             | X                            |

#### Standardi III.4

**Institucioni ngre struktura të posaçme në nivel institucional, të cilat promovojnë rritjen e vetëdijes për përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies dhe mësimnxënies në programet e studimit.**

| <b>Kriteret</b>                                                                                                                                                           | <b>Vlerësimi i ekspertëve</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Programi i studimit duhet të garantojë thellimin e njohurive, të zhvillojë aftësitë profesionale dhe të veçanta të studentëve.                          | Programi i studimeve 3 vjecare të kursit të plotë të Degës LOGOPEDI përmban 40 lëndë përfshirë dhe praktikat klinike e laboratorike. Diplomimi i parë sipas zbatimit të Kartës së Bolonjës është kursi 2006-2009. Në fund të studimeve Fakulteti i Shkencave Mjekësore Teknike të Universitetit të Mjekësisë, Tiranë, jep titullin “Logopedist”.<br>Një vit akademik ka 30 javë mësimore në auditor të ndarë në dy semestra. Kursi zgjat tre vjet ndahet në 6 semestra të cilët ndahen në modulet përkatëse. Ka 180 ECTS në total Pjesëmarrja në leksione është e detyrueshme në masën 70% ndërsa seminarët dhe praktikat në masën 100%. Raporti leksione/seminare është 1 me 2 sipas modulit. Një vit akademik ndahet në 2 semestra dhe modulet janë të grupuara në lëndë, me një total prej 60 kreditesh; 30 kredite semestri i parë dhe 30 kredite semestri i dytë. 1 kredit = 25 orë, nga të cilat 12 orë janë mësim aktiv në auditor në fakultet dhe 13 orë janë punë e pavarur e studentit. Procesi mësimor realizohet nëpërmjet orëve teorike dhe praktike si leksione, seminarë, detyra dhe projekte kursi, prezantime apo praktikat mësimore. Studentët marrin formim në lëndët bazë, karakterizuese, ndërdisiplinore, plotësuese në degën e studimit Logopedi. Volumi që zënë orët e praktikës mësimore dhe profesionale u jep mundësi studentëve të zhvillojnë aftësitë e tyre profesionale dhe të praktikohen gjatë këtyre praktikave. Qëllimi i këtij program studimi është formimi i logopedistëve profesionistë me njohuritë dhe kompetencat e nevojshme që të punojnë në klinika spitalore, poliklinika, shtëpi kujdesi, shkolla, kopshte etj..për organizimin e punës në drejtim të edukimit logopedik të të gjithë pacientëve me këto probleme.Tregu i punës ka nevojë për profesionistë logopedistë. |
| <b>Kriteri 2.</b> Programi i studimit garanton zhvillimin e aftësive të veçanta në fushën e teknologjisë së informacionit, humane, sociale, komunikimit dhe ndërveprimit. | Kurrikula është në përputhje me kërkesat ligjore në drejtim të formimit të veprimtarisë. Programi mësimor krahas lëndëve të formimit bazë në fushën e Logopedisë përmban dhe lëndë të formimit të përgjithshëm si gjuha e huaj profesionale, etikë dhe legjislacion profesional, statistikë dhe informatikë mjekësore, komunikim profesional dhe rehabilitim në komunitet. <b>[Evidenca 86 Programi i studimit].</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Kriteri 3.</b> Kompetencat dhe aftësitë që fiton studenti, të paraqitura në programin e studimit dhe syllabuset e çdo lënde, analizohen e shqyrtohen në përfundim të lëndës. Personeli akademik vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe orienton studentët për zbatimin e tyre dhe për detyrimet përmbyllëse.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Në përfundim të lëndës, në orën e fundit të mësimi pedagogu bën një përmbledhje të tematikave të trajtuara duke u ndaluar në temat më të rëndësishme, si dhe orienton studentët ku duhet të fokusohen gjatë përgatitjes së tyre për provimin. Aftësitë që fiton studenti, të paraqitura në programin e studimit dhe syllabuset e çdo lënde, analizohen e shqyrtohen në përfundim të lëndës. Pedagogu ndalet në veçanti në temat që janë më të vështira për studentin gjatë zhvillimit të lëndës. Pedagogët i asistojnë studentët me konsultime me kërkesë të studentëve sipas grafikut të shpallur në fillim të semestrit gjatë orarit zyrtar të punës. Në fund të praktikës profesionale pedagogu analizon dhe vlerëson aftësitë profesionale të fituara nga studentët. Stafi akademik evidenton çështjet kyçe dhe i drejton studentët në implementimin e tyre si dhe për detyrimet përfundimtare.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Kriteri 4.</b> Mësimdhënia realizohet mbi bazë kompetencash që t'u japë studentëve mundësi të zhvillojnë njohuritë e marra në laboratorë dhe praktikat profesionale. Personeli akademik mbështet diskutimet dhe punën në grup në interpretimin dhe zgjidhjen e problemeve/çështjeve të caktuara; krijon klimë të përshtatshme për zhvillimin e ideve inovative, studime të përparuara kërkimore e shkencore dhe i mbështet ato; ndërthur format e mësimdhënies me institucionet bashkëpunuese për të mundësuar dhe rritur mobilitetin e studentëve.</p> | <p>Në programin Bsc në Logopedi janë angazhuar pedagogë me kualifikim dhe përvojë në mësimdhënie. Programi i studimit ndihmon përgatitjen e studentëve me njohuri, aftësi e kompetenca të nevojshme profesionale teorike dhe praktike për realizimin e aftësive profesionale të integruara të logopedistit të ardhshëm për tu përballur me kërkesat e tregut të punës. Gjithashtu gjatë programit të studimit studentët fitojnë njohuri në fusha të veçanta të komunikimit dhe ndërveprimet/legjislacionit për pranimin e përgjegjësi apo vendimeve individuale lidhur me gabime të mundshme në praktikë, raportimin dhe marjen e masave korigjuese. Institucioni mbështet studentët në zhvillimin e ideve të tyre inovative apo realizimin e punimeve të ndryshme duke ju vënë në dispozicion laboratorët, bibliotekën e FSHMT apo sallat e kompjuterave të fakulteteve të tjera brënda UMT dhe asistencën nga stafi akademik. Studentët janë përfshirë në kryerjen e referimeve në aktivitetet që organizon departamenti, temave të kursit, projekte të ndryshme kërkimi, në realizimin e aktiviteteve në komunitet ku ata përfshihen në plotësimin e pyetësorevë të ndryshëm, mbledhjen e të dhënave në spital nga kartelat apo regjistrat, përfshihen në grupet e përgatitjes/shkrimit të projekteve të ndryshme <b>[takimi me studentët dhe stafi akademik]</b>. Aktualisht UMT ka implementuar projekte mobiliteti, ngritje kapacitetesh në kuadër të programit Erasmus+me Universitete të ndryshme Evropiane në Itali, Gjermani, Turqi, Ruani, Poloni, Greqi, Slloveni, Estoni.<br/> <b>[Evidenca 47 Shembull Marrëveshje për diploma të përbashkëta Univ.Bologna]. [Evidenca 48 Shembull Marrëveshje bashkëpunimi me IAL ndërkombëtare]. [Evidenca 49 Lista e bashkëpunimeve me IAL kombëtare, ndërkombëtare dhe institucione të tjera].</b><br/> <b>[Evidenca 166 Lista e mobiliteteve hyrëse dhe dalëse analizë statistikore].</b><br/> <b>[Evidenca 185 Udhëzues për plotësimin e planit të mobilitetit për studentët].</b></p> |
| <p><b>Kriteri 5.</b> Personeli akademik, efektiv dhe me kontratë, realizon orë të hapura dhe seminare mbi zhvillime të reja të shkencës dhe teknologjisë brenda/ jashtë</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Gjatë vitit akademik në përputhje me kalendarin e aktiviteteve shkencore apo kalendarit të promocionit shëndetësor, departamenti në bashkëpunim me departamentet e tjera të FSHMT si dhe njëkë nga institucione shëndetësore apo institucione arsimore vendase dhe të huaj organizojnë seminare, konferenca apo leksione të hapura, jashtë strukturës së programit mësimor ku studentët dhe pedagogët kanë mundësi të njihen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                             |                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| strukturës së programit të studimit.       | <p>me zhvillimet e reja në fushën e shëndetit apo të shkëmbejnë eksperiencat dhe dijet e tyre. Pjesëmarrës në këto aktivitete janë dhe studentët të cilët pajisen në fund të aktivitetit me çertifikatën përkatëse të pjesëmarrjes. Institucioni disponon dokumentacion që vërteton realizimin e këtyre aktiviteteve. Institucioni referon se Departamenti zhvillon hera herës leksione të hapura dhe ëorkshope nga personel efektiv dhe me kontratë me tema të caktuara mbi zhvillime të reja të shkencës dhe teknologjisë brenda/jashtë strukturës së programit të studimit. Aktivitete të tilla i japin mundësi stafit akademik dhe studentëve të informohen mbi aspekte të reja shkencore. [takimi me studentë dhe pedagogë].</p> <p><b>Evidenca 16 Info session për konkursin e kërkimit shkencor dedikuar studentëve</b></p> <p><b>Evidenca 19 Aktiviteti dt 14 Nëntor 2023 në FSHMT</b></p> <p><b>Evidenca 30 Konferenca Vjetore 2023 FSHMT në bashkëpunim me UV dhe UISH</b></p> <p><b>Evidenca 124 Lista e aktiviteteve Këshilli studentor UMT</b></p> <p><b>Evidenca 166 Lista e mobiliteteve hyrëse dhe dalëse analizë statistikore</b></p> |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                         | GVJ ka bindjen dhe gjen në evidenca dhe raporte se Institucioni ngre struktura të posaçme në nivel institucional, të cilat promovojnë rritjen e vetëdijes për përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies dhe mësimnxënies në programet e studimit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                             | X                            |

#### Standardi III.5

**Institucioni ndjek një procedurë të qartë të detyrimeve përmbyllëse të studentit në programin e studimit dhe e pajis atë me dokumentacionin përkatës.**

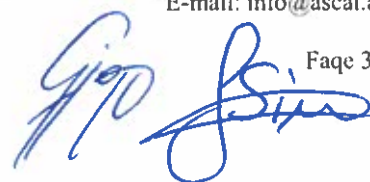
| Kriteret                                                                                                                                                                                                                                                                      | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Institucioni harton rregullore të posaçme për provimin i përgjithshëm përfundimtar ose punimin e diplomës. Në rregulloren e programit të studimit përcaktohet pragu i notës mesatare që i jep të drejtën studentit për punim diplome dhe e bën atë publike. | <p>Procedura e detyrimeve përmbyllëse para realizmit të tyre dhe bërjes së tyre publike për studentët e FSHMT është e parashikuar në rregulloren e FSHMT, dhe të programit të studimit në të cilën përshkruhet qartë procedura që ndiqet gjatë diplomimit të studentit. Studenti në fund të studimeve pajiset me diplomë Bsc Logopedi pasi ka shlyer të gjitha detyrimet e planit mësimor, detyrimet financiare dhe ka kryer provimin final. Studenti duhet të ketë marrë të gjitha vlerësimet pozitive në të gjitha lëndët mësimore dhe në praktikë duke marrë kreditet e nevojshme dhe më pas të fitoj të drejtën e hyrjes në provimin përfundimtar. Institucioni ka hartuar dhe disponon manual specifik për hartimin e diplomës. Diploma realizohet provim me shkrim. Rregullorja është publike në faqen zyrtare. Studentët informohen edhe nga koordinatori i programit të studimeve.</p> <p><b>[Evidenca 2 Rregullore UMT].</b></p> <p><b>[Evidenca 5 Rregullore FSHMT].</b></p> |
| <b>Kriteri 2.</b> Strukturat përgjegjëse dhe personeli akademik asistojnë                                                                                                                                                                                                     | Fokusi i programit Bsc në Logopedi, është përvetësimi i aftësive praktike profesionale nga ana e studentit. Bazuar në këtë qëllim provimi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>studentët, duke vënë në dispozicion informacione, udhëzime dhe materialet e nevojshme në funksion të detyrimeve përmbyllëse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>përfundimtar si detyrim përmbyllës që vlerëson aftësitë profesionale të integruara të Logopedistit të ardhshëm, teston aftësitë e studentëve për të aplikuar njohuritë e përfituara në programin e studimit. Bazuar në Rregulloren e programit të studimeve pedagogët asistojnë studentët dhe i orientojnë ata, ju japin informacion lidhur me temat apo materialet që duhet të konsultohen për provimin final. Njësia Bazë kujdeset që studentët të pajisen dhe informohen me të gjitha detyrimet përmbyllëse. Gjithë informacioni i nevojshëm në lidhje me dokumentacionin për përmbushjen e detyrimeve përmbyllëse gjendet në rregulloren e programit Bsc në Logopedi.</p> <p><b>[Evidenca 2 Rregullore UMT].</b><br/> <b>[Evidenca 5 Rregullore FSHMT].</b><br/> <b>[Evidenca 188 Rregullore Sekretaria mësimore FSHMT].</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Kriteri 3.</b> Komisioni i posaçëm për administrimin e provimit final bazohet në testimin e njohuritë e dhëna gjatë gjithë viteve akademike, duke përfshirë të gjitha lëndët/ modulet në bazë të rëndësisë dhe peshës specifike.</p>                                                                                                                                                                    | <p>Studenti mbron diplomën pasi ka plotësuar të gjitha kreditet e programit të studimit, përmes administrimit të provimit final të diplomës, i cili bazohet në testimin e njohurive të marra gjatë programit të studimit duke përfshirë lëndët në bazë të aftësive individuale të studentit. Teza e provimit përmban pyetje shtjelluese dhe kuice. Provimi bëhet me shkrim dhe monitorihet nga grupi i pedagogëve të caktuar nga departamenti. Pedagogët që monitorojnë provimin nuk janë pjesë e grupit të korrigjimit të provimeve. Korrigjimi i provimit përfundimtar kryhet nga një komision vlerësimi i përbërë nga 3-5 vetë të miratuar nga dekani i fakultetit. Studenti duhet të ketë marrë të gjitha vlerësimet positive në të gjitha lëndët mësimore dhe në praktikë duke marrë kreditet e nevojshme dhe më pas të fitoj të drejtën e hyrjes në provimin përfundimtar. Studenti në fund të studimeve pajiset me diplomë Bsc në Logopedi pasi ka shlyer të gjitha detyrimet e planit mësimor, detyrimet financiare dhe ka kryer provimin përfundimtar me shkrim në përputhje me kreditet e përcaktuara në planin mësimor. Proçes verbal i përfundimtarë i rezultatit të provimeve firmoset nga komisioni i vlerësimit dhe dorëzohet në sekretari.</p> <p><b>[Evidenca 2 Rregullore UMT].</b><br/> <b>[Evidenca 5 Rregullore FSHMT].</b><br/> <b>[Evidenca 195 Miratim komision provimesh].</b></p> |
| <p><b>Kriteri 4.</b> Personeli akademik/ Udhëheqësi i diplomës orientojnë dhe ndihmon studentët në përcaktimin e temave të punimit të diplomës. Udhëheqësi asiston studentin në nxjerrjen e rezultateve, përpunimin e tyre, si dhe në punimin e diplomës sipas udhëzuesve të miratuar. Ai garanton cilësinë e rezultateve dhe miraton ose jo nëse punimi është i plotë për t'u paraqitur para komisionit.</p> | <p>Në programin e studimit Bsc Logopedi nuk është parashikuar diplomim me temë diplome por provim formimi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Kriteri 5.</b> Njësia bazë asiston studentët për kryerjen e matjeve, analizave, testeve në mjediset e</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Në programin e studimit Bsc Logopedi nuk është parashikuar diplomim me temë diplome por provim formimi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                             |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| institucionit apo jashtë tij në bazë të temave dhe fushës së studimit.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 6.</b> Në përfundim të provimit të përgjithshëm përfundimtar ose të mbrojtjes së diplomës, studenti vlerësohet me notë.                                                                                                                                                | <p>Vlerësimi përfundimtarë i provimit të diplomës bëhet me notë. Teza e provimit të diplomës ka 100 pikë maksimale. Teza korigjohet nga komisioni i vlerësimit i përbërë nga 3-5 vetë. Proçes verbali përfundimtar firmoset nga të gjithë anëtarët e komisionit dhe dorëzohet në sekretari. Në përfundim të provimit të përgjithshëm përfundimtar studenti vlerësohet me notë.</p> <p><b>[Evidenca 31 Proçedura e provimeve dhe e kontrollit të dijeve].</b><br/> <b>[Evidenca 145 Relacion Clean Score].</b><br/> <b>[Evidenca 204 Shembull teze provimi bsc logopedi].</b></p>                                                                                                                                |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 7.</b> Në përfundim të studimeve, studenti pajiset me diplomën dhe suplementin e diplomës, të miratuara nga ministria përgjegjëse për arsimin. Në përfundim të studimeve, studentit i vihet në dispozicion kopje e plotë zyrtare e programit të studimit të zhvilluar. | <p>Studenti pajiset me diplomë dhe suplementin e diplomës pasi ka shlyer të gjitha detyrimet mësimore dhe financiare ndaj UMT.</p> <p>Diploma është sipas formatit të miratuar nga Ministria përgjegjëse për arsimin dhe nënshkruhet nga Dekani i Fakultetit dhe Rektori. Studentit i vihet në dispozicion kopje e plotë zyrtare e programit të studimit të zhvilluar, pasi ka përfunduar studimet. Diploma lëshohet nga UMT deri në 6 (gjashtë) muaj pas përfundimit të studimeve.</p> <p><b>[Evidenca 2 Rregullore UMT].</b><br/> <b>[Evidenca 5 Rregullore FSHMT].</b><br/> <b>[Evidenca 22.1 Format suplementi BSC Logopedi].</b><br/> <b>[Evidenca 22.2 Model Diplome Bsc Logopedi].</b></p>               |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 8.</b> Institucioni ruan në përputhje me legjislacionin në fuqi kopje të dokumentacionit të studentit dhe paraqet rast pas rasti informacione për studentin nëse kërkohen.                                                                                             | <p>FSHMT ruan dokumentacionin në përputhje me legjislacionin në fuqi. Në përfundim të studimeve në këtë program, studenti pajiset dhe me një kopje të programit të studimit që ka zhvilluar në ciklin e parë të studimeve bachelor në Logopedi. Proçedura që ndiqet për tërheqjen e programit të studimit përcaktohet në rregulloren e departamentit. Studenti paraqet kërkesën në sekretari, kryhen pagesë në bankë dhe tërheq dokumentat e programit të studimit në departament brenda 10 ditëve pas dorëzimit të pagesës. Tarifa e pagesës është e përcaktuar me vendim të senatit akademik.</p> <p><b>[Evidenca 2 Rregullore UMT].</b><br/> <b>[Evidenca 188 Rregullore Sekretaria Mësimore FSHMT].</b></p> |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | GVJ ka bindjen dhe gjen në evidenca dhe raporte se Institucioni ndjek një proçedurë të qartë të detyrimeve përmbyllëse të studentit në programin e studimit dhe e pajis atë me dokumentacionin përkatës.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                             | X                            |

|                                                           |  |                              |                             |                              |
|-----------------------------------------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës III</b> |  | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                           |  |                              |                             | X                            |



#### IV. BURIMET NJERËZORE, FINANCIARE, INFRASTRUKTURA, LOGJISTIKA PËR REALIZIMIN E PROGRAMIT TË STUDIMIT

| Standardi IV.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Personeli akademik që mbulon programin e studimit, përmbush standardet sasiore dhe ka kualifikimin e duhur e të posaçëm akademik në përputhje me fushën e programit për garantimin e standardeve të mësimdhënies të programit të studimit.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Kriteret                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Kriteri 1.</b> Personeli akademik dhe ndihmës akademik, që angazhohet në realizimin e programit të studimit, përmbushin kërkesat ligjore në fuqi, për nivelin e kualifikimit akademik, për drejtimin e programit, drejtimin dhe angazhimin në mbulimin e lëndëve/moduleve të programit, për fushën kërkimore ose eksperiencën praktike në përputhje me programin e studimit, natyrën dhe veçorinë e moduleve të tij. | <p><b>Për vitin akademik 2021-2022</b> ka 23 (njëzet e tre) pedagogë personel akademik efektiv PAE dhe 100 (një qind) janë personel akademik me kontratë PAK.</p> <p>Nga stafi PAE 1 (një) është i kategorisë Prof.Dr, 6 (gjashtë) të kategorisë Prof.Asoc, 13 (trembëdhjetë) të kategorisë Dr, 1 (një) me Msc, 2(dy) të kategorisë Sp.</p> <p>Nga stafi PAK 1 (një) është i kategorisë Prof.Dr, 0 (zero) të kategorisë Prof.Asoc, 21 (njëzet e një) të kategorisë Dr, 4 (katër) të kategorisë Dr në proces, 73 (shtatëdhjetë e tre) me Msc.</p> <p>Raporti PAE/PAK është 23/100.</p> <p><b>Për vitin akademik 2022-2023</b> ka 27 (njëzet e shtatë) pedagogë personel akademik efektiv PAE dhe 93 (nëntëdhjetë e tre) janë personel akademik me kontratë PAK.</p> <p>Nga stafi PAE 1(një) është i kategorisë Prof.Dr, 8 (tetë) të kategorisë Prof.Asoc, 16 (gjashtëmbëdhjetë) lektor të kategorisë Dr, 1 (një) me Msc, 1 (një) me SP.</p> <p>Nga stafi PAK 1 (një) është i kategorisë Prof.Dr, 0 (zero) të kategorisë Prof.Asoc, 20 (njëzetë) të kategorisë Dr, 4 (katër) të kategorisë Dr në proces, 68 (gjashtëdhjetë e tetë) me Msc.</p> <p>Raporti PAE/PAK është 27/93.</p> <p><b>Për vitin akademik 2023-2024</b> ka 27 (njëzet e shtatë) pedagogë personel akademik efektiv PAE dhe 113 (nëntëdhjetë e tre) janë personel akademik me kontratë PAK.</p> <p>Nga stafi PAE 2(dy) janë të kategorisë Prof.Dr, 9 (nëntë) të kategorisë Prof.Asoc, 14 (katërmëdhjetë) lektorë të kategorisë Dr, 2 (dy) lektorë të kategorisë Dr në proces.</p> <p>Nga stafi PAK 1 (një) është i kategorisë Prof.Dr, 4 (katër) të kategorisë Prof.Asoc, 21(njëzet e një) lektorë të kategorisë Dr, 14 (katërmëdhjetë) lektorë të kategorisë Dr në proces, 64 (gjashtëdhjetë e katër) me Msc, 1 (një) është i kategorisë MP, 8(tetë) janë me specializim.</p> <p>Raporti PAE/PAK është 27/123.</p> <p>[Tabelat e përditësuara të stafit në programet e Logopedisë].</p> |
| <b>Kriteri 2.</b> Personeli akademik efektiv duhet të mbulojë ngarkesën mësimore për programin e studimit në përputhje me kornizën ligjore në fuqi.                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Personeli akademik efektiv mbulon sipas përcaktimeve ligjore, akteve nënligjore dhe urdhërave të dalë në kuadër të ngarkesës mësimore akademike për stafin akademik, dhe ndihmës akademik. Ngarkesa mësimore është e përcaktuar sipas gradës apo titullit shkencor, sipas fushës kërkimore që mbulojnë dhe pozicionit të punës, duke u shtrirë në dy semestrat akademike.</p> <p>Sqarojmë se, personeli akademik i UMT nuk konsiderohet vetëm stafi që është pjesë e organikës së fakultetit, por edhe stafi i gjithë strukturave shëndetësore universitare (SSHU) spitalore dhe jospitalore të rregulluara</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>me VKM të posaçme, personel potencial i specializuar në fushën e shkencave mjekësore. Ky personel mund të përfshihet në procesin e mësimdhënies, të kërkimit shkencor, të zhvillimit të praktikave mësimore/ klinike-diagnostike, të shërbimeve për mbështetje dhe zhvillim të UMT-së, mbikëqyrje klinike-diagnostike për studentët, si dhe veprimtari të tjera, sipas përcaktimeve të rregulloreve specifike (referuar nenit 17, 18 të Statutit të UMT-së).</p> <p>Nga sa më sipër, referuar dokumentacionit të vënë në dispozicion nga IAL për programin e studimit Bsc në Logopedi për vitin akademik 2023-2024 kostatojmë se, <b>66% e ngarkesës mësimore mbulohet nga PAE dhe SSHU dhe 34% nga PAK.</b></p> <p><b>[Evidenca 1.4].</b><br/> <b>[Evidenca 1.8].</b><br/> <b>[Evidenca 3.12].</b><br/> <b>[Evidenca 4.20].</b></p>                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Kriteri 3.</b> Institucioni duhet të garantojë dhe të dëshmojë qëndrueshmërinë e personelit akademik efektiv të angazhuar në programin e studimit, për të gjithë periudhën e akreditimit, duke përfshirë kontratat e punësimit dhe mbulimin me sigurime shoqërore dhe shëndetësore.</p>                            | <p>Gjatë vizitës në Institucion dhe dokumentacionit të vënë në dispozicion në sistem GVJ konstatohet se Institucioni disponon një bazë të dhënash për anëtarët e personelit akademik efektiv të angazhuar në programin e studimit Bsc në Logopedi. Kjo bazë të dhënash gjendet pranë zyrës së Burimeve Njerëzore në dosjet personale të stafit akademik e cila mban dhe marrëveshjen për realizimin e ngarkesës mësimore të stafit akademik për secilin semester, dosjen personale si dhe regjistrin themeltarë të stafit. Në regjistrin themeltar të stafit hidhen të dhënat si : data e fillimit të punësimit, ndryshimet e vendit të punës nqs ka deri në largimin dhe tërheqjen. e librezës së punës nga individ. Çdo vit Zyra e Burimeve Njerëzore bën dhe përditësimin e CV të stafit dhe mbledhjen e dokumentacionit plotësues përkatës. Institucioni disponon listën e personelit akademik efektiv dhe me kontratë si dhe ngarkesën e tyre mësimore dhe kualifikimin e tyre.</p> <p><b>[Evidenca 37].</b></p> |
| <p><b>Kriteri 4.</b> Institucioni ndjek procedura rekrutimi dhe vlerësimi, mbështetur në kriteret të përgjithshme dhe specifike të publikuara e që garantojnë përzgjedhjen e personelit me nivelin e duhur të kualifikimit dhe në përputhje me natyrën, strukturën, modulet dhe përmbajtjen e programit të studimit.</p> | <p>Njësia bazë përcakton kriteret për rekrutimin e personelit akademik dhe ndihmës akademik (me kohe të plote dhe/ose të pjesëshme). Procedura e konkurimit bëhet konform bazës ligjore dhe nënligjore si dhe me aktet e brendshme rregullore të UMT, sipas modaliteteve të punësimit të përcaktuar në statutin e UMT-së të miratuar nga Senati Akademik dhe Bordi i Administrimit.</p> <p>Pas përfundimit të procedurave dokumentacioni i përcillet rektoratit i cili harton kontratën e punësimit me personelin akademik.</p> <p><b>[Evidenca 37].</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Kriteri 5.</b> Institucioni siguron dhe garanton angazhimin e personelit ndihmës akademik të përshtatshëm dhe të mjaftueshëm për realizimin e orëve laboratorike dhe për mirëmbajtjen e laboratorëve e mjediseve të tjera</p>                                                                                      | <p>Gjatë vizitës në Institucion dhe disponimit të dokumentacionit në sistem u evidentua angazhimi i personelit ndihmës akademik të cilët asistojnë orët laboratorike dhe gjithashtu realizojnë mirëmbajtjen e laboratorëve të programit të studimit Bachelor në logopedi. Personeli akademik është i mjaftueshëm dhe ka kompetencën dhe angazhimin e duhur për realizimin e detyrave të tij.</p> <p><b>[Evidenca 1.11].</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                             |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| mësimore, sipas natyrës specifike të programit të studimit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | [Evidenca 1.8].<br>[Evidenca 3.12].                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 6.</b> Institucioni mbledh, ruan dhe përditëson çdo vit akademik të dhënat e personelit të angazhuar në programin e studimit, në përputhje me legjislacionin në fuqi për mbrojtjen e të dhënave personale. Këto të dhëna përfshijnë anëtarët e personelit akademik të përfshirë në program dhe të personit përgjegjës për organizimin e programit të studimit, angazhimin e çdo anëtari në çdo semestër dhe vit akademik, si dhe atë të personelit ndihmës dhe administrativ. | FSHMT Tiranë, ka në përbërje të tij personel akademik (me orientim mësimor dhe/ose kërkimor shkencor), personel ndihmës akademik (me karakter mësimor ose administrativ) dhe personel administrativ.<br>Për çdo vit akademik të dhënat e personelit akademik të angazhuar në programin e studimit ruhen dhe përditësohen vazhdimisht. Këtu bëjnë pjesë angazhimi i çdo anëtari, i pasqyruar për çdo semestër dhe vit akademik. E njëjta gjë bëhet edhe për personelin ndihmësmësimor dhe administrativ.<br>[Evidenca 58].<br>[Evidenca 43].                                   |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 7.</b> Institucioni, në marrëveshje e bashkëpunim me institucione të tjera të arsimit të lartë, përfaqësues biznesi e kompani, vë në dispozicion personelin e mjaftueshëm, të duhur e të kualifikuar për instruktimin, udhëheqjen dhe mbikëqyrjen e studentëve në praktikën profesionale, punimin e diplomës dhe veprimtari të tjera specifike sipas natyrës së programit të studimit.                                                                                        | FSHMT Tirane, prej vitesh bashkëpunon me qendrën spitalore Universitare, “Nene Tereza”, dhe institucione të tjera, (për të cilat ekzistojnë dhe kontratat përkatëse), të cilat garantojnë zhvillimin e praktikave profesionale dhe veprimtarive të tjera praktike, në sajë të mjediseve të mjaftueshme, të përshtatshme dhe të posaçme.<br>[Evidenca 20].<br><br>Në programin Bachelor në Logopedi nuk është parashikuar diplomim me temë diplome.                                                                                                                            |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 8.</b> Personeli mbikqyrës në ambientin pritës që angazhohet në realizimin e praktikave profesionale në bazë të marrëveshjeve, duhet të ndihmojë studentët në përmbushjen e detyrimeve /raportin përfundimtar të praktikës si dhe të marrë pjesë në procesin e vlerësimit të tyre për praktikën profesionale.                                                                                                                                                                 | Personeli mbikqyrës përzgjidhet në mënyre rigorozë institucionale dhe angazhohet në mënyre aktive në përmbushjen e realizimit të praktikave profesionale në bazë të marrëveshjes/kontratës.<br>Kjo realizohet më së miri sepse një pjesë e personelit mbikqyrës të praktikave profesionale janë edhe staf akademik dhe ndihmës akademik me kohë të pjeshme pranë institucionit. Në fund studenti vlerësohet për pjesëmarrjen sasiore dhe cilësore aktive duke marrë edhe vlerësimin përkatës për secilin student.<br>[Evidenca 1.32].<br>[Evidenca 1.33].<br>[Evidenca 3.12]. |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | FSHMT Tiranë, ka në përbërje të tij personel akademik (me orientim mësimor dhe/ose kërkimor shkencor), personel ndihmës akademik (me karakter mësimor ose administrativ) dhe personel administrativ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                             | X                            |





**Standardi IV.2**

**Institucioni i arsimit të lartë vë në dispozicion mjedise mësimore dhe infrastrukturën e përshtatshme për realizimin e procesit mësimdhënës të programit të studimit dhe për formimin praktik, të posaçme sipas natyrës dhe fushës së programit të studimit.**

| Kriteret                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Institucioni siguron mjediset e mjaftueshme dhe të përshtatshme për zhvillimin e veprimtarisë mësimore, në varësi të numrit të studentëve, grupeve mësimore, në përputhje me natyrën specifike të programit të studimit dhe moduleve përkatëse.                                                           | FSHMT Tirane, siguron mjedise të mjaftueshme dhe të përshtatshme për zhvillimin e veprimtarisë mësimdhënëse teorike dhe pse numri i studentëve, grupeve mësimore është i madh.<br>Shtirja dhe adaptimi i orarit është bërë në përputhje me natyrën specifike të programit të studimit dhe moduleve përkatëse.<br><br>[Evidenca 21].<br>[Evidenca 22].<br>[Evidenca 28]. |
| <b>Kriteri 2.</b> Mjediset mësimore si klasa, laboratorë, studio e mjedise të tjera, janë të pajisura me mjete elektronike dhe të teknologjisë së informacionit, që garantojnë realizimin e procesit mësimor teorik e praktik, përmes përdorimit të metodologjive e teknologjive bashkëkohore të mësimdhënies-mësimnxënies. | Mjediset mësimore si klasa, laboratorë, janë të pajisura me pajisje elektronike dhe të teknologjisë së informacionit (projektorë me të cilët janë të pajisura të gjitha ambjentet që shfrytëzohen për leksione), që garantojnë realizimin e procesit mësimor dhe ndihmojnë në mësimdhënie dhe mësimnxënie.<br><br>[Evidenca 61].                                        |
| <b>Kriteri 3.</b> Laboratorët, studiot, atelietë apo mjediset e tjera, sipas natyrës specifike të programit, përmbajnë aparaturat dhe mjetet e nevojshme e të përshtatshme për plotësimin e kërkesave të moduleve, aftësimin teorik e praktik dhe të objektivave formues të programit të studimit në tërësi.                | Laboratorët, të cilët përmbajnë aparaturat dhe mjetet e nevojshme e të përshtatshme për plotësimin e kërkesave të moduleve, janë funksionale prej disa vitesh dhe ndihmojnë në aftësimin teorik e praktik dhe të objektivave formuese të këtij programi studimi.<br>[Evidenca 62].                                                                                      |
| <b>Kriteri 4.</b> Institucioni i arsimit të lartë siguron së paku një laborator të teknologjisë së informacionit, të pajisur me programe profesionale sipas natyrës së programit të studimit që ofron.                                                                                                                      | FSHMT Tirane, ka laboratorin e teknologjisë së informacionit (informatikës), i pajisur me programe profesionale të lidhura me natyrën e programit të studimit Logopedi e përgjithshme.<br>[Evidenca 63].                                                                                                                                                                |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | FSHMT Tirane, ka laboratorin e teknologjisë së informacionit (informatikës), i pajisur me programe profesionale të lidhura me natyrën e programit të studimit Logopedi e përgjithshme.                                                                                                                                                                                  |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Përmbushet pjesërisht</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Përmbushet kryesisht</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Përmbushet plotësisht</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



**Standardi IV.3**

**IV.3 Programi i studimit duhet të përmbajë literaturën e nevojshme dhe të përditësuar në mbështetje të mësimdhënies dhe mjediset mbështetëse të mësimnxënies, (bibliotekën, mjedise të posaçme).**

| Kriteret                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Literatura bazë dhe ndihmëse e vënë në dispozicion të studentëve në gjuhën e programit të studimit (fizike dhe digjitale) garanton marrjen e dijeve dhe njohurive të nevojshme, të parashikuara në programin e studimit.                                                                                                                 | FSHMT Tirane, u ka vënë në dispozicion stafit akademik dhe studentëve përdorimin edhe të librave elektronike ndërkombëtare. Në silabuset e lëndëve parashikohet literatura bazë dhe literatura ndihmëse, e cila përditësohet çdo vit akademik. Literatura e pasqyruar parashikohet në fondin e Bibliotekës, por edhe në burimet elektronike. Biblioteka e Universitetit është e pajisur me një fond të pasur në revista shkencore, periodikë, e në tituj të viteve të fundit.<br>[Evidenca 1.2].<br>[Evidenca 2.6].<br>[Evidenca 3.7].                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Kriteri 2.</b> Njësia përgjegjëse duhet të raportojë përditësimet të literaturës me botime të viteve të fundit.                                                                                                                                                                                                                                         | Pasurim tjetër të literaturave përbën edhe lidhja online me biblioteka të ndryshme kombëtare dhe ndërkombëtare. UMT parashikon çdo vit fonde për blerjen e literaturës së specializuar në fushën e kërkimit shkencor sipas propozimeve që vijnë nga departamentet e çdo fakulteti dhe në varësi të mundësive financuese.<br>[Evidenca 2.6].<br>[Evidenca 2.7].<br>[Evidenca 3.15].                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Kriteri 3.</b> Institucioni vë në dispozicion të studentëve bibliotekën mësimore, duke garantuar mundësinë e shfrytëzimit në mënyrë të barabartë nga studentët e programit të studimit.                                                                                                                                                                 | Biblioteka e FSHMT ndodhet në katin e pestë të Godinës Nr.1 me një sipërfaqe 400 m2. Ambjenti i saj ka raftë librash, tavolina dhe karrige me sistem ngrohje dhe kondicioner. Librat janë të vendosura në të njëjtin ambjent dhe ajo ka një kapacitet prej 138 vende leximi. Biblioteka është e aksesueshme fizikisht nga studentët, pedagogët, punonjësit shkencorë dhe ka një fond të pasur me libra shkencorë. Studentët në bibliotekë nëpërmjet kompjuterave kanë akses për libraritë online që ofron Universiteti i Mjekësisë. Në bibliotekë studentët regjistrohen me anë të kartës së studentit, çdo ditë evidentohet prezenca e tyre në bibliotekë. Studentët dhe punonjësit shkencorë tërheqin dhe dorëzojnë literaturën brenda kohës së qëndrimit në sallën e leximit.<br>[Evidenca 17].<br>[Evidenca 32]. |
| <b>Kriteri 4.</b> Biblioteka duhet të jetë e pajisur me fond fizik, si: tekste mësimore bazë, literaturë ndihmëse, e mjaftueshme në gjuhën shqipe dhe të huaja, libra apo revista shkencore të nevojshme, të mjaftueshme dhe e përshtatshme për mbulimin e të gjitha moduleve e veprimtarive mësimore sipas natyrës e specifikës së programit të studimit. | Biblioteka është e pajisur me literaturë fizike si tekste mësimore (të gjitha tekstet mësimore që përdoren ku autorë të tyre janë stafi akademik i FSHMT Tirane, ose autorë të tjerë), literaturë tjetër ndihmëse në gjuhën shqipe dhe në gjuhë të huaj (libra, revista shkencore etj.).<br>[Evidenca 17].                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|--|
| <b>Kriteri 5.</b> Institucioni duhet të krijojë kushte për shfrytëzim të barabartë e pa pagesë për studentët në bibliotekat online të fushës së programit të studimit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | FSHMT Tirane, ka vënë në dispozicion të studentëve bibliotekën mësimore online, akses të barabartë e pa pagesë, (me rreth 60 mijë tituj bashkëkohorë nga HINARI, J-Store).<br>[Evidenca 17].<br>[Evidenca 32].                                                 |                             |                              |  |
| <b>Kriteri 6.</b> Biblioteka duhet të jetë e pajisur me programe kompjuterike dhe pajisje të tjera teknike, që mundësojnë shfrytëzimin pa kufizim për të gjithë studentët.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Biblioteka është e pajisur me kompjutera, programe kompjuterike dhe pajisje të tjera teknike dhe që mundësojnë shfrytëzimin pa kufizime nga ana e të gjithë studentëve.<br>[Evidenca 17/1].                                                                    |                             |                              |  |
| <b>Kriteri 7.</b> Biblioteka duhet të vihet në dispozicion të studentëve në orare shërbimi që janë në përshtatje me oraret e zhvillimit të procesit mësimor dhe përtej tyre, në përgjigje edhe të nevojave, numrit të studentëve dhe kapacitetit të saj.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Biblioteka është në dispozicion të studentëve paradite deri në orën 15:00.                                                                                                                                                                                     |                             |                              |  |
| <b>Kriteri 8.</b> Biblioteka dhe njësitë përgjegjëse të programit ndjekin dhe raportojnë për cilësinë e fondit fizik të bibliotekës dhe fondit online (titujt kryesorë të pranishëm në shërbim të programit), përditësimin, shkallën e shfrytëzimit të fondit fizik dhe fondit online nga personeli akademik dhe studentët e programit, shfrytëzimi i sallave të studimit, duke nxjerrë në pah sa të efektshme kanë qenë përpjekjet për pasurimin fondit fizik dhe atij online, cilat janë kërkesat për tituj, por edhe për performancën e personelit akademik. | FSHMT Tirane, bën çdo vit shtimin e zërave të bibliotekës, përditësimin e fondit ekzistues në mbështetje të programit, sipas një plani të detajuar me mbështetjen financiare të akorduar nga drejtoria ekonomike e UMT-së.<br>[Evidenca 17].<br>[Evidenca 32]. |                             |                              |  |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | FSHMT Tirane, bën çdo vit shtimin e zërave të bibliotekës, përditësimin e fondit ekzistues në mbështetje të programit, sipas një plani të detajuar me mbështetjen financiare të akorduar nga drejtoria ekonomike e UMT-së.                                     |                             |                              |  |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Përmbushet pjesërisht</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                             | X                            |  |

#### Standardi IV.4

Institucioni i arsimit të lartë disponon një sistem të brendshëm të menaxhimit institucional dhe e vë atë në dispozicion të administrimit, informimit dhe monitorimit të aktivitetit akademik, financiar e administrativ për programin e studimit.

| Kriteret                                                                                                                                                                                                                                          | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Institucioni disponon sistem të menaxhimit nëpërmjet të cilit administron të gjithë informacionin që lidhet me studentët dhe aktivitetin e tyre nga regjistrimi deri në diplomim në programin e studimit.                       | FSHMT Tirane, disponon një sistem të menaxhimit nëpërmjet të cilit administron të gjithë informacionin që lidhet me studentët dhe aktivitetin e tyre nga regjistrimi deri në diplomim në programin e studimit Logopedi, nëpërmjet regjistrave të kursit (ku janë evidentuar leksionet, seminarët, laboratorët), vlerësimet në provime (ruhen deri në 30 ditë pas provimit) dhe procesverbalet e vlerësimit të provimeve (elektronikisht në sistemin EMS, dhe në hard-copy në sekretari) si dhe në regjistrat e sekretarisë mësimore<br><b>[Evidenca 3/1].</b> |
| <b>Kriteri 2.</b> Sistemi i brendshëm i menaxhimit administron informacionin, dokumentacionin dhe aktivitetin e personelit akademik, personelit ndihmës akademik, personelit administrativ dhe partnerëve të angazhuar në realizimin e programit. | FSHMT Tirane, disponon sistemin e brendshëm të menaxhimit nëpërmjet të cilit administron të gjithë informacionin dhe dokumentacionin që lidhet me aktivitetin e personelit akademik, me kohë të plotë, të pjesshme dhe të ftuar (regjistrave të kursit, marrveshja e pedagogut evidencat për realizimin e ngarkesës mësimore) dhe personelit ndihmës akademik.<br><b>[Evidenca 3/3].</b>                                                                                                                                                                      |
| <b>Kriteri 3.</b> Sistemi i menaxhimit siguron akses të dedikuar në informacione e dokumente për të gjithë personelin dhe studentët e programit të studimit.                                                                                      | Nëpërmjet sistemit të menaxhimit sigurohet akses i nevojshëm dedikuar informacioneve dhe dokumenteve për të gjithë personelin dhe studentët e programit të studimit Logopedi (nëpërmjet informimit në fillim të vitit akademik për planin mësimor, për shpërndarjen e ngarkesës mësimore, rregullores së studimit, statutit të UMT-së etj.).<br><b>[Evidenca 64].</b><br><b>[Evidenca 65].</b>                                                                                                                                                                |
| <b>Kriteri 4.</b> Sistemi i menaxhimit ka të integruar platforma dhe module që mundësojnë formë të komunikimit interaktiv dhe shkëmbimit të informacionit ndërmjet personelit akademik dhe studentëve.                                            | Sistemi i menaxhimit ka të integruara platforma dhe module që mundësojnë formë të komunikimit interaktiv dhe shkëmbimit të informacionit ndërmjet personelit dhe studentëve. Platformat e integruara që mundësojnë formë të komunikimit interaktiv dhe shkëmbimit të informacionit ndërmjet personelit dhe studentëve bëhen nëpërmjet grupeve whatsapp (të krijuara në fillim të vitit akademik), platformës Microsoft Teams dhe sistemit EMS nëpërmjet të cilave studentëve ju mundësohet akses për vlerësimin e provimeve.                                  |
| <b>Kriteri 5.</b> Sistemi i menaxhimit garanton monitorim në kohë reale të aktivitetit akademik e administrativ dhe mundëson raportime individuale dhe të dhëna në kohë reale për organet dhe autoritetet drejtuese.                              | Komunikimi bëhet kryesisht nëpërmjet adrsave të e-mail, me të cilin është të pajisur i gjithë stafi akademik (me kohë të plotë dhe të pjesshme).<br>Një tjetër mënyrë komunikimi është ajo nëpërmjet grupeve whatsapp (të krijuara në nivel departamenti dhe fakulteti).                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Kriteri 6.</b> Informacionet që lidhen me programin e studimit, personelin akademik, aktivitetet e ndryshme, publikohen në faqen e internetit në të paktën dy gjuhë, ku njëra prej tyre është gjuha shqipe.                                    | Informacionet që lidhen me programet e studimit, personelin akademik, aktivitetet e ndryshme, publikohen në faqen e internetit në dy gjuhë (shqip dhe anglisht).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                                                                                                                | FSHMT Tirane, disponon sistemin e brendshëm të menaxhimit nëpërmjet të cilit administron të gjithë informacionin dhe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |





|                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                      |                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
|                                     | dokumentacionin që lidhet me aktivitetin e personelit akademik, me kohë të plotë, të pjesshme dhe të ftuar (regjistrave të kursit, marrveshja e pedagogut evidencat për realizimin e ngarkesës mësimore) dhe personelit ndihmës akademik. |                       |                      |                       |
| Shkalla e përmbushjes së standardit | Nuk përmbushet                                                                                                                                                                                                                            | Përmbushet pjesërisht | Përmbushet kryesisht | Përmbushet plotësisht |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                      | X                     |

#### Standardi IV.5

**Institucioni i arsimit të lartë garanton financimin dhe mbështetjen financiare të nevojshme për realizimin e procesit mësimor-kërkimor, mbarëvajtjen e programit të studimit dhe mbështetjen e studentëve.**

| Kriteret                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Institucioni harton një raport financiar të kostove të njësisë bazë përgjegjëse për programin e studimit dhe planin për mbështetjen financiare të nevojshme për mbarëvajtjen e programeve të studimit për të paktën një cikël të plotë studimi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Çdo vit akademik Institucioni harton një raport financiar të kostove të njësisë bazë përgjegjëse për programin e studimit dhe planin për mbështetjen financiare të nevojshme për mbarëvajtjen e programeve të studimit për të paktën një cikël të plotë studimi i cili miratohet nga bordi i administrimit. Fondet burojnë nga buxheti i shtetit dhe të ardhurat e universitetit. Shpërndarja bëhet në bazë të nevojave që paraqesin njësitë kryesore në bazë të kërkesave të planifikuara në çdo fillim viti akademik. Institucioni gjithashtu harton dhe miraton tarifat e shkollimit të studentëve për çdo program bazuar në VKM përkatëse. Tarifat e shkollimit nuk e kalojnë koston e programit të studimit.<br>[Evidenca 66]. |
| <b>Kriteri 2.</b> Plani i financimit të njësisë bazë përgjegjëse për programin e studimit duhet të përmbajë financimin e burimeve njerëzore në shërbim të realizimit të programeve, shpenzimet operative për mirëmbajtjen e mjediseve dhe teknologjive mbështetëse të procesit mësimor, shpenzimet për bibliotekën dhe pasurimin e literaturës e aksesin në bibliotekat online, detyrimet financiare, grantet vendase apo të huaja të përfituara dhe kontratat e shërbimeve të lidhura në funksion të realizimit të programeve të studimit, projektet dhe zëra të tjerë. | Në muajin gusht të çdo viti Universiteti harton planin buxhetor afatmesëm për tre vitet në vijim, ku janë përcaktuar burimet e financimit: Buxheti i Shtetit, Të ardhurat nga tarifat që paguajnë studentët, Grantet e financimeve të huaja. Këto burime financimi përdoren për: shpenzime të burimeve njerëzore, shpenzimeve për rinovimin ose mirëmbajtjen e infrastrukturës, pasurimin e bibliotekës etj.<br>[Evidenca 67].                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Kriteri 3.</b> Institucioni kryen auditim periodik, vlerëson dhe dokumenton gjendjen e financimit dhe efektivitetin financiar të tij.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Institucioni kryen auditim dhe vlerëson gjendjen e financimit dhe efektivitetin financiar të tij, në të cilin përfshihen të ardhurat nga të gjitha burimet e financimit.<br>[Evidenca 68]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Kriteri 4.</b> Institucioni raporton deri në nivelin e njësisë bazë                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Institucioni evidenton raportet financiare në mbyllje të çdo viti buxhetor dhe miraton planin e financimit buxhetor në fillim të çdo viti buxhetor,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Adresa: "Rruga e Durrësit", Nr. 219 Tiranë

E-mail: info@ascal.al

Tel: +355 (04) 22-43423

web site: [www.asc.al](http://www.asc.al)

Faqe 46

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                             |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| përgjegjëse për programin e studimit mbi realizimin e buxhetit të miratuar të vitit paraardhës.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | sipas përcaktimeve në aktet ligjore për funksionimin e tij, duke garantuar ecurinë dhe mbarëvajtjen normale të programit.<br>[Evidence 67, 69].                                                                                                                               |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 5.</b> Institucioni garanton qëndrueshmërinë financiare për zhvillimin e programeve të studimit të njësisë bazë dhe kapacitetet financiare të mjaftueshme për ecurinë normale të këtyre programeve. Në rastet e nevojave të përmirësimit të situatës financiare institucioni planifikon ndërhyrje të posaçme dhe diversifikimin eventuale të financimit të programeve të studimeve. | Qëndrueshmëria dhe kapacitetet financiare dëshmojnë me hartimin e planit buxhetor afatmesëm, planeve buxhetore vjetore dhe raporteve të realizimit të tyre.<br>[Evidence 67, 68, 69]                                                                                          |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Institucioni evidenton raportet financiare në mbyllje të çdo viti buxhetor dhe miraton planin e financimit buxhetor në fillim të çdo viti buxhetor, sipas përcaktimeve në aktet ligjore për funksionimin e tij, duke garantuar ecurinë dhe mbarëvajtjen normale të programit. |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                             | X                            |

|                                                          |                       |                              |                             |                              |
|----------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës IV</b> | <b>Nuk përmbushet</b> | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                          |                       |                              |                             | X                            |



## V. STUDENTËT DHE MBËSHTETJA E TYRE

| <b>Standardi V.1</b><br><b>Institucioni i arsimit të lartë harton, ndjek dhe zbaton politika dhe procedura për pranimin, përzgjedhjen, përparimin e studentëve, transferimin, njohjen, vlerësimin e dijeve dhe diplomimin në programin e studimit.</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteret</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Vlerësimi i ekspertëve</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Kriteri 1.</b> Institucioni harton dhe zbaton politika dhe procedura që mbulojnë ciklin e plotë akademik të studentëve nga hyrja në dalje, në përputhje me legjislacionin në fuqi dhe aktet e veta rregullatore.                                                                                                                                               | Hartimi dhe zbatimi i politikave dhe procedurave që mbulojnë ciklin e plotë akademik të studentëve të programit të studimit Logopedi nga hyrja në dalje, janë në përputhje me Statutin e UMT, rregulloren e studimeve të FSHMT Tirane, rregulloren e studimeve të Njësisë bazë dhe të gjithë akteve të tjera ligjore dhe nënligjore në fuqi.<br><b>[Evidenca 3.12].</b>                                                                  |
| <b>Kriteri 2.</b> Politikat dhe procedurat nga hyrja në dalje garantojnë barazinë dhe të drejta të njëjta për të gjithë kandidatët për studentë dhe studentët e programit të studimit.                                                                                                                                                                            | FSHMT Tirane, nëpërmjet politikave dhe procedurave, garanton barazinë dhe të drejta të njëjta për të gjithë kandidatët për studentë dhe studentët e programit të studimit Logopedi.<br>FSHMT Tirane, ka të percaktuara kriteret e pranimit të studentëve në programin e studimit "Logopedi" sipas evidencës 15.<br><b>[Evidenca 15].</b><br><b>[Evidenca 3/1].</b><br><b>[Evidenca 12].</b>                                              |
| <b>Kriteri 3.</b> Institucioni harton dhe publikon përpara çdo viti akademik kriteret të veçanta për përzgjedhjen e kandidatëve për t'u pranuar në programin e studimeve. Institucioni bashkëpunon me strukturat e ngritura në zbatim të maturës shtetërore, sipas ligjit dhe udhëzimeve përkatëse. Kriteret parashikojnë edhe regjistrimin e studentëve të huaj. | FSHMT për çdo vit akademik përcakton kriteret specifike për të gjitha programet e studimit që ofron (përfshirë dhe programin Logopedi) për përzgjedhjen e kandidatëve, për t'u pranuar në ciklin e parë të studimeve, të cilat i përcillen për miratim Senatit Akademik, i cili shprehet me një vendim dhe publikohet online në ëeb e UMT.<br><b>[Evidenca 15].</b><br><b>[Evidenca 70].</b>                                             |
| <b>Kriteri 4.</b> Kriteret, procedurat e pranimit dhe përzgjedhjes së studentëve, përparimit përgjatë kursit të studimit, të transferimit, njohjes së studimeve të mëparshme ose të pjesshme, të vlerësimit të dijeve dhe të diplomimit janë lehtësisht të kuptueshme dhe të aksesueshme nga publiku.                                                             | Kriteret, procedurat e përzgjedhjes dhe pranimit të studentëve, përparimi përgjatë kursit të studimit, transferimi, njohja e studimeve të mëparshme ose të pjesshme, vlerësimi i dijeve dhe diplomimit janë lehtësisht të kuptueshme dhe të aksesueshme nga publiku pasi janë të percaktuara në rregulloret e studimit të Fakultetit dhe departamentit si dhe online në ëeb e UMT.<br><b>[Evidenca 3/1].</b><br><b>[Evidenca 12].</b>    |
| <b>Kriteri 5.</b> Përpara fillimit të çdo viti akademik, institucioni informon publikun dhe të interesuarit në lidhje me kërkesat e kriteret e përgjithshme e të veçanta të programit të studimit.                                                                                                                                                                | Para çdo viti akademik, në afatet e percaktuara nga MAS organizohen "ditët e informimit të maturantëve" në gjimnazet kryesore të Tiranës dhe qarqet fqinje të cilat përbëjnë burimin kryesorë të studentëve që frekuentojnë FSHMT.<br>Stafi i ngarkuar për informim organizon takime, shpërndan fletëpalosje ku sqarohen të interesuarit me informacionin e nevojshëm për kriteret e pranimit apo për çështje të tjera të lidhura me të. |

Adresa: "Rruga e Durrësit", Nr. 219 Tiranë

E-mail: [info@ascal.al](mailto:info@ascal.al)

Tel: +355 (04) 22-43423

web site: [www.ascal.al](http://www.ascal.al)

faqc 48



|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                             |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                | <p>Nga ana tjetër kriteret e përgjithshme dhe ato specifike janë lehtësisht të aksesueshme në ëeb e UMT.</p> <p>[Evidenca 15].</p> <p>[Evidenca 71; Evidenca 71/1].</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 6.</b> Institucioni harton dhe publikon përpara çdo viti akademik kriteret për përzgjedhjen e kandidatëve me aftësi të veçanta, të pakicave dhe shtresave të marginalizuara.                        | <p>FSHMT për çdo vit akademik përcakton kriteret specifike për të gjitha programet e studimit që ofron (përfshirë dhe programin Logpedi) për përzgjedhjen e kandidatëve, për t'u pranuar në ciklin e parë të studimeve, të cilat i përcillen për miratim Senatit Akademik, i cili shprehet me një vendim dhe publikohet online në ëeb e UMT.</p> <p>[Evidenca 15].</p> <p>[Evidenca 70].</p>                                                                                                                                                                                                                               |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 7.</b> Institucioni harton dhe publikon përpara çdo viti akademik kriteret për përzgjedhjen e kandidatëve nga shtete të tjera.                                                                      | <p>Kriteret e përgjithshme dhe ato specifike hartohen dhe zbatohen nga departamenti në përputhje me aktet nënligjore të MAS dhe në maturën shtetërore, të cilat parashikojnë edhe regjistrimin e studentëve të huaj.</p> <p>[Evidenca 15].</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 8.</b> Institucioni harton politika të ndihmës/bursave për shtresa në nevojë dhe për të rritur cilësinë e pranimi në programe me përparësi për institucionin dhe për zhvillimin ekonomik të vendit. | <p>Para çdo viti akademik, në afatet e përcaktuara nga MAS organizohen "ditët e informimit të maturantëve" në gjimnazet kryesore të Tiranës dhe qarqet fqinje të cilat përbëjnë burimin kryesorë të studentëve që frekuentojnë FSHMT.</p> <p>Stafi i ngarkuar për informim organizon takime, shpërndan fletëpalosje ku sqarohen të interesuarit me informacionin e nevojshëm për kriteret e pranimi apo për çështje të tjera të lidhura me të.</p> <p>Nga ana tjetër kriteret e përgjithshme dhe ato specifike janë lehtësisht të aksesueshme në ëeb e UMT.</p> <p>[Evidenca 15].</p> <p>[Evidenca 71; Evidenca 71/1].</p> |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                                                                             | <p>Kriteret, procedurat e përzgjedhjes dhe pranimi të studentëve, përparimi përgjatë kursit të studimit, transferimi, njohja e studimeve të mëparshme ose të pjesëshme, vlerësimi i dijeve dhe diplomimit janë lehtësisht të kuptueshme dhe të aksesueshme nga publiku pasi janë të përcaktuara në rregulloret e studimit të Fakultetit dhe departamentit si dhe online në web e UMT.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                             | X                            |

## Standardi V.2

**Institucioni i arsimit të lartë vë në dispozicion të studentëve të programit të studimit, informacion të plotë e të hollësishëm mbi përparimin akademik, njohjen, vlerësimin e dijeve deri në përfundim të studimeve dhe diplomimit në atë program.**

| Kriteret                                                                                                                                                                                                     | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Institucioni vë në dispozicion informacion të plotë dhe të hollësishëm në lidhje me kriteret e procedurat e përparimit akademik të studentëve dhe kalimit nga një vit akademik në tjetrin. | <p>Kriteret dhe procedurat e përparimit akademik të studentëve dhe kalimit nga një vit akademik në tjetrin nëpërmjet vlerësimit të vazhdueshëm dhe vlerësimit përfundimtar (provimit), të cilat janë të përcaktuara në Rregulloren e Studimeve të FSHMT Tiranë.</p> <p>Studentët informohen që në fillim të vitit akademik për kriteret e kalimit nga njëri vit në tjetrin, numrin e krediteve që duhet të grumbullojnë, ndërsa nëpërmjet sistemit EMS informohen për vlerësimin në provime.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                             |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>[Evidenca 3/1].</b><br><b>[Evidenca 12].</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 2.</b> Institucioni informon studentët në lidhje me kriteret e procedurat e njohjeve të kualifikimeve të mëparshme ose studimeve të pjesshme.                                                                                                         | Kriteret dhe procedurat e njohjeve të kualifikimeve të mëparshme ose studimeve të pjesshme përcaktohen në Rregulloren e UMT dhe specifikohen në Rregulloren e Studimeve në FSHMT.<br>Komisioni i ekuivalentimit të moduleve dhe programeve bën vlerësimin e dosjeve dhe përgjethjen e kandidatëve që plotësojnë kriteret e parashikuara.<br><b>[Evidenca 2/1].</b><br><b>[Evidenca 12].</b><br><b>[Evidenca 72].</b> |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 3.</b> Institucioni informon studentët në lidhje me kriteret e procedurat e vlerësimit të dijeve e aftësive të studentëve në programin e studimit.                                                                                                    | Në syllabuset e moduleve përcaktohen elementet e vlerësimit të njohurive, pikëzimi dhe konvertimi në notë. Studentet informohen nga Pedagogu përgjegjës për modulin në fillim të disiplinës.<br><b>[Evidenca 9].</b>                                                                                                                                                                                                 |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 4.</b> Institucioni i arsimit të lartë informon studentët në lidhje me kriteret e procedurat e punimit të diplomës dhe diplomimit në programin e studimit.                                                                                            | Në fillim të vitit të fundit të studimeve, departamenti përzgjedh në bazë të notës mesatare të dy viteve të para studentët të cilët mundet të paraqiten me temë diplome në provimin e fundit. Udheheqësi i temës së diplomës i përcaktuar nga departamenti përgatit programin e punës dhe konsultimeve me studentin, kandidat për tu diplomuar.<br><b>[Evidenca 3/1].</b><br><b>[Evidenca 12].</b>                   |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 5.</b> Përpara fillimit të çdo viti akademik dhe në mënyrë periodike, institucioni i arsimit të lartë publikon udhëzues të posaçëm dhe organizon takime të hapura për informimin e të interesuarve e studentëve të ardhshëm mbi programin e studimit. | Për çdo vit akademik dhe periodikisht FSHMT publikon dhe ve në dispozicion informacion mbi programet e studimit që ofron nëpërmjet faqes zyrtare, sekretarisë dhe stafit akademik, në mënyrë që ky informacion të përcillet tek të interesuarir për atë program studimi që mund të kenë interes në të ardhmen.<br><b>[Evidenca 71; Evidenca 71/1].</b>                                                               |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                                                                                                                               | Për çdo vit akademik dhe periodikisht FSHMT publikon dhe ve në dispozicion informacion mbi programet e studimit që ofron nëpërmjet faqes zyrtare, sekretarisë dhe stafit akademik, në mënyrë që ky informacion të përcillet tek të interesuarir për atë program studimi që mund të kenë interes në të ardhmen.                                                                                                       |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                             | <b>X</b>                     |

### Standardi V.3

**Institucioni i arsimit të lartë vë në dispozicion të studentëve informacion të plotë e të hollësishëm për objektivat formuese, strukturën, organizimin, përmbajtjen e programit të studimit, rezultatet e pritshme të të nxëniet dhe mundësitë e punësimit.**

| Kriteret                                                            | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Studentët informohen në mënyrë të hollësishme për | Në çdo fillim viti akademik studentët informohen në mënyrë të hollësishme për strukturën, organizimin dhe kohëzgjatjen e programit të |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| strukturën, organizimin dhe kohëzgjatjen e programit të studimit.                                                                                                                                                         | studimeve, për çdo ndryshim të ndodhur duke mundësuar mirëinformimin e tyre.<br><b>[Evidenca 8].</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |                              |
| <b>Kriteri 2.</b> Institucioni vë në dispozicion të studentëve informacion dhe dokumentacion/udhëzues të posaçëm për lëndët/modulet, përmbajtjen dhe veprimtaritë formuese.                                               | Në fillim të çdo viti akademik, studentët informohen për modulet, lëndët, përmbajtjen, numrin e krediteve për secilën lëndë dhe veprimtarinë formuese. Informimi bëhet nga përgjegjësi i departamentit ku bën pjesë programi i studimit dhe pedagogu i lëndës përkatëse, informacioni i cili mund të jepet edhe më pas nga stafi akademik në vatësi të kërkesave të studentëve.<br><b>[Evidenca 8].</b> |                             |                              |
| <b>Kriteri 3.</b> Institucioni informon studentët mbi mundësitë e punësimit, si dhe mbështetjen institucionale për orientimin drejt dhe në tregun e punës.                                                                | Institucioni informon studentët mbi mundësitë e punësimit, si dhe mbështetjen institucionale për tu mirëorientuar drejt tregut të punës nëpërmjet Zyrës së këshillimit të Karrierës dhe Alumni (njësi e UMT).<br><b>[Evidenca 24].</b>                                                                                                                                                                  |                             |                              |
| <b>Kriteri 4.</b> Studentëve u vihet në dispozicion informacion i gjerë dhe i përditësuar për zhvillimin dhe organizimin e procesit mësimor, logjistikën, infrastrukturën dhe shërbimet në funksion të realizimit të tij. | Në fillim të çdo viti akademik studentëve të sapoardhur u jepet një informacion i gjerë dhe i detajuar mbi mënyrën e organizimit të procesit mësimor (ndarja në leksione/seminare/laboratore), logjistikën, infrastrukturën (sallat e leksioneve/seminareve/laboratoreve) dhe shërbimet ndihmëse në funksion të realizimit të këtij procesi, si dhe organizimi i praktikave profesionale.               |                             |                              |
| <b>Kriteri 5.</b> Informacioni në lidhje me programin e studimit mundësohet përmes sistemit të menaxhimit të brendshëm të informacionit dhe duhet të jetë lehtësisht i arritshëm nga studentët edhe në distancë.          | Nëpërmjet platformës EMS, studentët logohen individualisht dhe njihen lehtësisht dhe në distancë me programin e studimit dhe çështjeve të lidhura me të.                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                                                                                        | Institucioni informon studentët mbi mundësitë e punësimit, si dhe mbështetjen institucionale për tu mirëorientuar drejt tregut të punës nëpërmjet Zyrës së këshillimit të Karrierës dhe Alumni (njësi e UMT).                                                                                                                                                                                           |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>                                                                                                                                                                                | <b>Përmbushet pjesërisht</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             | X                            |

#### Standardi V.4

**Institucioni i arsimit të lartë mbledh, administron, përditëson dhe ruan të dhëna të hollësishme në lidhje me numrin e profilit të studentëve që ndjekin programin e studimit, nga pranimi deri në diplomim, si dhe të dhëna të punësimit të tyre.**

| Kriteret                                                                                                                                                | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Institucioni i arsimit të lartë disponon dhe mban statistika vjetore për numrin e studentëve të diplomuarve, në programin e studimit. | Institucioni, disponon në sekretarinë mësimore statistika vjetore për numrin e studentëve dhe të diplomuarve në të gjitha programet e studimit, përfshirë dhe programin e studimit Logopedi.<br><b>[Evidenca 73].</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                             |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| <b>Kriteri 2.</b> Institucioni disponon statistika vjetore për numrin e studentëve të regjistruar në programin e studimit, deri në diplomimin e tyre, tërheqet nga programi, si dhe largimet para përfundimit të programit apo mospërfundimin me sukses të vitit akademik në të cilin zhvillohet programi i studimeve.                                                    | FSHMT disponon statistika të sakta vjetore për numrin e studentëve të regjistruar në programin e studimit të ciklit të parë “Logopedi” (ashtu sikurse për të gjitha programet e studimit që ofron), si dhe largimet para përfundimit të programit apo mospërfundimin me sukses të vitit akademik në të cilin zhvillohet programi i studimeve. Këto të dhënat ruhen edhe në sistemin EMS dhe menaxhohen nga sekretaria mësimore, nëpërmjet regjistrave të programit të studimit.<br>[Evidenca 74].      |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 3.</b> Të dhënat statistikore të studentëve duhet të menaxhohen përmes sistemit të brendshëm të informacionit dhe duhet të jenë të sigurta dhe lehtësisht të verifikueshme nga personat e autorizuar.                                                                                                                                                          | Të dhënat statistikore të studentëve menaxhohen përmes sistemit të brendshëm të informacionit, në kushte të sigurisë së lartë, në të cilin kanë akses personat e autorizuar në varësi të detyrës (sekretaria, pedagogët, IT etj).<br>[Evidenca 76].                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 4.</b> Institucioni mbështet me akte, kontrollin periodik të përvitshëm pranë gjithë njësive përgjegjëse për menaxhimin (sekretaritë mësimore, sistemin e menaxhimit të brendshëm të informacionit, etj.), vlerëson dhe dokumenton gjendjen dhe saktësinë e informacionit dhe të dokumentacionit që lidhet me studentët, dhe me veprimtarinë e tyre përkatëse. | Rекторати dhe drejtoritë përkatëse që lidhen me organizimin e punës në universitet kryejnë kontrole periodike (auditim të brendshëm) pranë sekretarive mësimore dhe departamenteve për menaxhimin e informacioneve dhe dokumentacioneve (sekretaritë mësimore, sistemin e menaxhimit të brendshëm të informacionit, etj.), ku vlerësohet dhe dokumentohet gjendja dhe saktësia e informacionit dhe dokumentacionit të ruajtur dhe sistemuar.<br>[Evidenca 1.4].<br>[Evidenca 1.16].<br>[Evidenca 3.6]. |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 5.</b> Njësia bazë duhet të hartojë raporte analitike, periodike mbi profilin dhe cilësinë në hyrje dhe dalje të studentëve, si dhe shkallën e cilësisë së punësimit të tyre, duke e shoqëruar me masat e duhura në drejtim të përmirësimit të këtyre treguesve.                                                                                               | Departamenti ndjek ecurine e studenteve gjate ciklit të plote te studimeve, si dhe nivelin e fitimit të provimit të shtetit dhe licensimit falë bashkëpunimit që departamenti ka me UISH.<br>Në varësi të nivelit të licensimit departamenti merr masa për përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies dhe mësimnxënies.<br>[Evidenca 77].                                                                                                                                                                 |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Departamenti ndjek ecurine e studenteve gjate ciklit të plote te studimeve, si dhe nivelin e fitimit të provimit të shtetit dhe licensimit falë bashkëpunimit që departamenti ka me UISH.<br>Në varësi të nivelit të licensimit departamenti merr masa për përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies dhe mësimnxënies.                                                                                                                                                                                   |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                             | X                            |



| <b>Standardi V.5</b><br><b>Institucioni i arsimit të lartë përfshin dhe angazhon studentët në organet vendimmarrëse e këshilluese, në kuadër të hartimit, miratimit, rishikimit e përmirësimit të programeve të studimit, metodave të mësimdhënies dhe cilësisë së burimeve e shërbimeve ndaj tyre.</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteret</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Vlerësimi i ekspertëve</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Kriteri 1.</b> Institucioni parashikon përfshirjen dhe angazhimin e studentëve dhe/ose përfaqësuesve të tyre në organet vendimmarrëse e këshilluese sipas akteve ligjore dhe atyre rregullatore të vetë institucionit.                                                                                    | Bazuar në ligjin për Arsimin e Lartë, Statutin e UMT, Rregullores së FSHMT dhe Rregullores së departamentit, studentëve u garantohet e drejta e përfaqësimit nëpërmjet përfaqësuesve të tyre në organet vendimmarrëse dhe këshilluese (senatin akademik, KIZ, KZF, NJSBC, RVB, komisioni i mbarëvajtjes së veprimtarisë dhe mardhënieve me studentët etj).<br><b>[Evidenca 78].</b><br><b>[Evidenca 78/1, 78/2, 79].</b>                                                             |
| <b>Kriteri 2.</b> Institucioni duhet të garantojë se përfshirja e studentëve dhe/ose përfaqësuesve të tyre në vendimmarrje, këshillim apo vlerësimin mbi procesin akademik, të jetë reale, konkrete, frutdhënëse dhe me rezultate lehtësisht të verifikueshme e të matshme.                                  | Përfshirja e studentëve dhe/ose përfaqësuesve të tyre në vendimmarrje, këshillim apo vlerësimin mbi procesin akademik, në FSHMT është reale, konkrete dhe me rezultate lehtësisht të verifikueshme e të matshme. Verifikimi dhe matja e tyre bëhet nëpërmjet pyetësorëve periodikë që Departamenti dhe Fakulteti organizon me studentët e programit të studimit Logopedi.<br><b>[Evidenca 79].</b>                                                                                   |
| <b>Kriteri 3.</b> Njësia përgjegjëse garanton përfshirjen e studentëve në procesin e hartimit, rishikimit dhe përmirësimit të programit të studimit mbi baza të rregullta dhe reflekton sugjerimet e kontributin e tyre në to, në mbledhje të përbashkëta në departament, me pyetësorë, grupe fokusimi, etj. | Përfshirja e studentëve në hartimin, rishikimin dhe përmirësimin e programeve të studimit konsiderohet si shumë e rëndësishme dhe kjo reflekton në pranimin e sugjerimeve dhe kontributin e tyre në këto programe. Ne e kemi të parashikuar kete në përfshirjen e sugjerimeve për lëndet me zgjedhje.<br><b>[Evidenca 8].</b>                                                                                                                                                        |
| <b>Kriteri 4.</b> Studentëve u mundësohet dhënia e mendimit mbi barazinë dhe ndershmërinë e kryerjes së procesit të vlerësimit dhe kontrollit të dijeve, përfshirë mundësinë e ankimimit të rezultatit, rishikimit dhe reflektimit nga ana e institucionit/ njësisë/pedagogut përgjegjës.                    | Studentët gëzojnë të drejtat e tyre të përcaktuara në dokumente rregullatorë. Studentët kanë të drejtë të njihen me rezultatet e provimeve, me zgjidhjen e tezës së provimit pas provimit, dhe të ndjekin shkallët e ankimimit për rivlesim. Në varësi të rastit specifik merren masa të reflektimit (rimarrja e studentit në provim nga i njëjti komision ose ngritja e një komisioni tjetër nga departamenti dhe fakultetit).<br><b>[Evidenca 3/1].</b><br><b>[Evidenca 12/1].</b> |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Studentët gëzojnë të drejtat e tyre të përcaktuara në dokumente rregullatorë. Studentët kanë të drejtë të njihen me rezultatet e provimeve, me zgjidhjen e tezës së provimit pas provimit, dhe të ndjekin shkallët e ankimimit për rivlesim.<br>Në varësi të rastit specifik merren masa të reflektimit (rimarrja e studentit në provim nga i njëjti komision ose ngritja e një komisioni tjetër nga departamenti dhe fakultetit).                                                   |



| Shkalla e përmbushjes së standardit | Nuk përmbushet | Përmbushet pjesërisht | Përmbushet kryesisht | Përmbushet plotësisht |
|-------------------------------------|----------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
|                                     |                |                       |                      | X                     |

#### Standardi V.6

Institucioni i arsimit të lartë ka procedura e njësi të posaçme për pritjen, orientimin, këshillimin e studentëve, menaxhimin e ankimimeve e problematikave, të cilat ushtrojnë veprimtarinë në mënyrë të përhershme e janë lehtësisht të arritshme nga studentët.

| Kriteret                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Institucioni ka procedura e njësi të posaçme në shërbim të informimit e shërbimit të studentëve, në përputhje me parashikimet ligjore dhe aktet rregullatore të institucionit.                                                                                                                                                                                                     | Institucioni ka njësi të posaçme në informimit e shërbimit të studentëve, në përputhje me parashikimet ligjore dhe aktet rregullatore të IAL-ve. Studentet informohen nga web i UMT, e cila përditësohet vazhdimisht. Në fakultet studentët kane dhe nje kend te njoftimeve, ku afishohen te gjithë njoftimet per studentët.                                                                                                                       |
| <b>Kriteri 2.</b> Institucioni ka ngritur dhe ka bërë funksional një sistem të posaçëm për informimin, këshillimin, ndjekjen e përparimit të studentëve dhe asistimin e tyre për çështje që kanë të bëjnë me procesin mësimor dhe programin e studimit.                                                                                                                                              | Këshillimi, ndjekja, përparimi dhe asistimi i studentëve për çështje që kanë të bëjnë me procesin mësimor dhe programin e studimit bëhet me pedagogët e moduleve përkatëse dhe përgjegjësin e departamentit.                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Kriteri 3.</b> Institucioni u ofron studentëve shërbimin e këshillimit të karrierës. Zyra/njësia për këshillimin e karrierës mirëpret studentët në mënyrë të vazhduar dhe periodike, duke ofruar informacion dhe orientim të posaçëm, në lidhje me kompletimin e procesit mësimor, zgjedhjen dhe orientimin për praktikën profesionale në institucione të tjera dhe orientimin në tregun e punës. | FSHMT u ofron studentëve shërbimin e këshillimit të karrierës. Zyra për këshillimin e karrierës dhe ALUMNI (që funksionon në shkallë universiteti), mirëpret studentët në mënyrë të vazhduar dhe periodike, duke ofruar atyre informacion dhe orientim të posaçëm, në lidhje me kompletimin e procesit mësimor, zgjedhjen dhe orientimin për praktikën profesionale në institucione të tjera dhe orientimin në tregun e punës.<br>[Evidenca 24/1]. |
| <b>Kriteri 4.</b> Zyra/njësia e karrierës ndjek studentët pas diplomimit, mbledh, përpunon e mban të dhëna mbi shkallën dhe cilësinë e punësimit të studentëve të programit të studimit dhe ua vë ato në dispozicion studentëve dhe organeve e autoriteteve drejtuese përkatëse.                                                                                                                     | UMT nëpërmjet zyrës për këshillimin e karrierës dhe ALUMNI gjurmon dhe mbledh të dhëna për punësimin e studentëve të programit të studimit Logopedi (si dhe programet e tjera), e cila ka kujtuar një databazë të gjurmimit të studentëve të diplomuar dhe këtë ua vë në dispozicion studentëve dhe organeve drejtuese të institucioneve (fakulteteve) përkatëse.<br>[Evidenca 24].                                                                |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | UMT nëpërmjet zyrës për këshillimin e karrierës dhe ALUMNI gjurmon dhe mbledh të dhëna për punësimin e studentëve të programit të studimit                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                              |                             |                              |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|                                            | Logopedi (si dhe programet e tjera), e cila ka krijuar një databazë të gjurmimit të studentëve të diplomuar dhe këtë ua vë në dispozicion studentëve dhe organeve drejtuese të institucioneve (fakulteteve) përkatëse. |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b> | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                              |                             | X                            |

|                                                         |                       |                              |                             |                              |
|---------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës V</b> | <b>Nuk përmbushet</b> | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                         |                       |                              |                             | X                            |



## VI. SIGURIMI I CILËSISË SË PROGRAMIT TË STUDIMIT BACHELOR

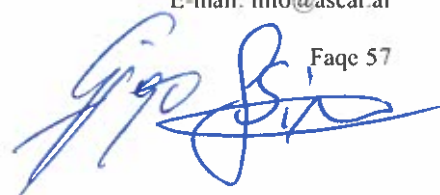
| <b>Standardi VI.1</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Institucioni i arsimit të lartë ndjek një politikë të qartë për garantimin dhe promovimin e cilësisë së mësimdhënies dhe harton udhëzues të posaçëm të zhvillimit të metodave dhe monitorimit.</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Kriteret</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Vlerësimi i ekspertëve</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Kriteri 1.</b> Institucioni harton udhëzues në nivel institucional për zhvillimin dhe përdorimin e metodave të ndryshme dhe inovative të mësimdhënies në bazë të fushës së studimeve, lëndëve/moduleve.   | UMT kualifikon stafin akademik në fushën e kërkimit, duke e konsideruar këtë si prioritet strategjik në funksion të përmirësimit të mëtejshëm të mësimdhënies. Personeli akademik trajnohet vazhdimisht për përmirësimin e mësimdhënies, nëpërmjet pjesëmarrjes në trajnime brenda dhe jashtë vendit, në kuadër të projekteve në të cilat UMT është partner.<br>[Evidenca 3.2].                                                                                        |
| <b>Kriteri 2.</b> Strukturat përgjegjëse zhvillojnë mekanizma të monitorimit dhe vlerësojnë në mënyrë periodike aftësitë mësimdhënëse dhe inovative të personelit akademik dhe ndihmësakademik.              | Pranë Rektoratit të UMT-së është ngritur dhe funksionon Drejtoria e Kurrikulave dhe Sigurimit të Brendshëm të cilësisë, i cili në zbatim të ligjit dhe akteve nënligjore zhvillon pyetësin e studentëve për matjen e performancës. Të dhënat publikohen me qëllim arritjen e një audience të gjerë mbi rezultatet dhe rekomandimet.<br>[Evidenca 6.2].<br>[Evidenca 5.10].<br>[Evidenca 5.11].                                                                         |
| <b>Kriteri 3.</b> Institucioni garanton përfshirjen e studentëve në vlerësimin periodik të formave e metodave të mësimdhënies, të vlerësimit të dijeve, përfshirë mundësinë e trajtimit të ankimimeve.       | Në Njësinë e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë, si edhe në komisione të tjera në nivel institucional, fakulteti dhe departamenti, ka përfaqësues një anëtar të studentëve nga programe dhe cikle të ndryshme studimi. Të drejtat e tyre për t'u përfaqësuar në strukturat e komisioneve të ndryshme në të gjitha këto nivele, si edhe për të bërë ankimime, janë të sanksionuara me dokumente rregullatore.<br>[Evidenca 4.18].<br>[Evidenca 5.9].<br>[Evidenca 6.2]. |
| <b>Kriteri 4.</b> Strukturat përgjegjëse për monitorimin dhe sigurimin e cilësisë në mësimdhënie bëjnë publike rezultatet e vlerësimit.                                                                      | Pranë rektoratit të UMT-së është ngritur dhe funksionon Drejtoria e përgjegjëse për kurrikulat dhe sigurimin e cilësisë, e cila në zbatim të ligjit dhe akteve nënligjore zhvillon pyetësin e studentëve për matjen e performancës. Rezultatet janë bërë publike vetëm së fundmi.<br>[Evidenca 6.2].                                                                                                                                                                   |
| <b>Kriteri 5.</b> Institucioni, nëpërmjet mekanizmave të vlerësimit dhe rezultateve të marra, promovon shembuj të praktikave të mira, nxit personelin akademik për përmirësimin e mëtejshëm të mësimdhënies. | Spektori i Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë pranë Drejtorisë përgjegjëse, vlerëson rezultatet e marra nga pyetësorët vlerësues të procesit të mësimdhënies nga studentët dhe harton raporte, të cilat iu dërgohen për shqyrtim fakulteteve dhe departamenteve etj., të cilat publikohen në faqen zyrtare të UMT.<br>[Evidenca 6.2].                                                                                                                                  |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                                                                           | Pranë rektoratit të UMT-së është ngritur dhe funksionon Drejtoria përgjegjëse për kurrikulën dhe sigurimin e cilësisë, i cili në zbatim të ligjit dhe akteve nënligjore zhvillon pyetësin e studentëve për matjen e performancës.<br>Rezultatet janë bërë publike vetëm së fundmi.                                                                                                                                                                                     |

| Shkalla e përmbushjes së standardit |  | Përmbushet pjesërisht | Përmbushet kryesisht | Përmbushet plotësisht |
|-------------------------------------|--|-----------------------|----------------------|-----------------------|
|                                     |  |                       |                      | X                     |

#### Standardi VI.2

**Institucioni i arsimit të lartë harton dhe zbaton politika e procedura transparente të posaçme për sigurimin e cilësisë së programit të studimit, në kuadër të strukturave e sistemit të brendshëm të sigurimit të cilësisë.**

| Kriteret                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Institucioni i arsimit të lartë ka politika, struktura dhe procedura për Sigurimin e Brendshëm të Cilësisë (SBC), në përputhje me parashikimet ligjore e nënligjore në fuqi dhe me aktet rregullatore institucionale.                                                                                                               | Bazuar në Ligjin e Arsimit të Lartë, FSHMT ka krijuar Sistemin e Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë. Njësia e sigurimit të brendshëm të cilësisë vlerëson, periodikisht, rezultatet e veprimtarive mësimore dhe kërkimore-shkencore. NJSBC harton në bashkëpunim me drejtorinë përgjegjëse për kurrikulat dhe sigurimin e cilësisë, raportin mbi rezultatet dhe gjetjet e pyetësorit institucional dhe pyetësorit për cilësinë e mësimdhënies.<br><b>[Evidenca 3].</b><br><b>[Evidenca 36].</b> |
| <b>Kriteri 2.</b> Institucioni ka të ngritur, mban në funksion Sistemin e Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë dhe zbaton një strategji institucionale për përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë, ku përfshihen studentët dhe bashkëpunëtorë e ekspertë të jashtëm.                                                                                    | FSHMT ka të ngritur NJSBC në përbërje të të cilit ka përfaqsim edhe nga studentët. NJSBC funksionon në koherencë me strategjinë e UMT për përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë sipas përcaktimeve në Statutin e UMT dhe Rregulloren e studimeve të FSHMT<br><b>[Evidenca 3].</b><br><b>[Evidenca 3/1].</b>                                                                                                                                                                                    |
| <b>Kriteri 3.</b> Institucioni përdor instrumentet dhe treguesit e duhur për sigurimin e cilësisë. Sigurimi i jashtëm i cilësisë në arsimin e lartë realizohet përmes proceseve të vlerësimit të jashtëm të akreditimit, vlerësimeve analitike e krahasuese, si dhe proceseve të tjera që promovojnë e përmirësojnë cilësinë në programin e studimit. | NJSBC synon të garantojë standardet e cilësisë së institucionit dhe programeve të studimit që ofron në bashkëpunim me organet dhe autoritetet drejtuese të UMT, konform akteve ligjore dhe nënligjore në fuqi.<br><b>[Evidenca 25].</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Kriteri 4.</b> Institucioni përdor tregues të qartë, të matshëm në mësimdhënie dhe kërkim, për pasqyrimin gjendjes, arritjeve dhe dobësive, të parashikuara dhe në aktet rregullatore institucionale. Mbi bazën e treguesve cilësorë, institucioni bën promovime nxitëse për arritjet më të mira në programin e studimit.                          | FSHMT e ka tashmë një politikë të cilësisë dhe përmirësimit të vazhdueshëm të programeve të studimit, e cila synon të sigurojë dhe të përmirësojë jo vetëm cilësinë e programeve të studimit, por dhe të krijojë një kulturë vijuese të cilësisë në nivel institucional.<br><b>[Evidenca 5].</b>                                                                                                                                                                                                |





|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                             |                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| <b>Konkluzione</b>                         | FSHMT e ka tashmë një politikë të cilësisë dhe përmirësimit të vazhdueshëm të programeve të studimit, e cila synon të sigurojë dhe të përmirësojë jo vetëm cilësinë e programeve të studimit, por dhe të krijojë një kulturë vijuese të cilësisë në nivel institucional. |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b> | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                             | X                            |

### Standardi VI.3

**Institucioni i arsimit të lartë monitoron dhe vlerëson përmes njësive të posaçme e në mënyrë periodike programin e studimit, për të garantuar arritjen e objektivave formuese dhe rezultateve të synuara të të nxënit.**

| Kriteret                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Institucioni i arsimit të lartë përdor mekanizma e procese formale e të dokumentuara për shqyrtimin, miratimin dhe mbikëqyrjen periodike të programit të studimit të ciklit të parë, që i shërbejnë akreditimit të tij. Në këtë proces realizon evidentimin e arritjeve dhe dobësive, motivimin e praktikave dhe arritjeve më të mira, dhe planin e masave për përmirësim. Rezultatet e këtyre vlerësimeve dokumentohen dhe u bëhen të njohura autoriteteve përgjegjëse dhe vendimmarrëse për programin e studimit. | Në FSHMT janë krijuar njësitë në nivel departamenti dhe fakulteti që ndjekin, vlerësojnë, monitorojnë, shqyrtojnë dhe rishikojnë programet e studimit të ciklit të parë përfshirë dhe programin e studimit "Logopedi", koordinojnë dhe bashkërendojnë ndërmjet tyre por edhe me strukturat e UMT aktivitetet në kuadër të përmirësimit të cilësisë.<br><b>[Evidenca 81].</b><br><br>Rezultatet e këtyre vlerësimeve dokumentohen dhe u bëhen të njohura autoriteteve përgjegjëse dhe vendimmarrëse për programin e studimit, përfshirë Përgjegjësit të departamentit dhe Dekanin të Fakultetit.<br><b>[Evidenca 26/1].</b> |
| <b>Kriteri 2.</b> Raportet e vlerësimit duhet të përfshijnë rezultatet e pritshme, rezultatet e vlerësimit, motivimin e praktikave dhe arritjeve më të mira, dhe masat e marra për adresimin e mangësive dhe përmirësimin në vijim të cilësisë, si dhe motivimin e arritjeve më të mira në mësim dhe kërkim nga personeli akademik dhe studentët.                                                                                                                                                                                     | Rezultatet e këtyre vlerësimeve dokumentohen në formë raportesh dhe u paraqiten departamenteve përgjegjëse për programin e studimit, Dekanatit, NJSBC dhe Rectoratit të UMT.<br><b>[Evidenca 26/1].</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Kriteri 3.</b> Institucioni, në kuadër të vlerësimit të realizimit, mbarëvajtjes e cilësisë së programit të studimit përdor, metoda të drejtpërdrejta, si vlerësim i cilësisë së mësimdhënies, vlerësim të                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Institucioni përdor instrumenta të drejtpërdrejta për:<br>Vlerësimin e cilësisë së mësimdhënies- me anë të formularit "Për procesin e mësimdhënies dhe performancën e pedagogëve", i cili realizohet me studentët nga Departamenti dhe Dekanati;<br>Vlerësimin e kurrikulës nga komisionit i ngritur në nivel departamenti në çdo fillim viti për kontrollonin dhe vlerësimin cilësor të teksteve dhe                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| didaktikës, kurrikulës, të mësuarit, vlerësime paralele të provimeve apo detyrave të studentëve, vëzhgime në auditor gjatë kryerjes së ushtrimeve/praktikës, testime lokale apo të standardizuara, rezultatet e arritura në testime ndërinstitutionale apo kombëtare, si: provimi i shtetit për profesionet e rregulluara dhe të tjera.                                                                                                                                                                                                | <p>dispensave që rekomandohen për studentët, si dhe literatura e rekomanduar.</p> <p>Vlerësimi nëpërmjet provimeve (kolokiume) të cilat kryhen në kuadër të vlerësimit të vazhduar osë të kontrollit të programuar të dijeve.</p> <p>Vlerësimin e njohurive praktikë gjatë kohës që kryejnë praktikën profesionale në repartet e qëndrës spitalore.</p> <p>Vlerësimit provimeve të shtetit (nga UISH) për profesionet e e rregulluara</p> <p>Vëzhgime në auditor (në raste specifike), etj.</p> <p>[Evidenca 83].</p> <p>[Evidenca 38].</p> <p>[Evidenca 77].</p>                                                                              |                              |                              |
| <b>Kriteri 4.</b> Institucioni, në kuadër të vlerësimit të realizimit, mbarëvajtjes e cilësisë së programit të studimit përdor metoda e instrumente të tërthorta vlerësimi, si: sondazhe e intervista të studentëve, të atyre të diplomuar (alumni), të personelit akademik, ndihmës akademik e administrativ, punëdhënësit e institucionet që bashkëpunojnë në realizimin e programit të studimit dhe palëve të tjera që përfshihen në realizimin apo që shërbejnë për vlerësimin e dijeve e kompetencave të përfuara nga ky program. | <p>Departamenti, në kuadër të përmirësimit të cilësisë, merr të dhëna nëpërmjet intervistave me studentët aktualë dhe komunikimeve me studentët e diplomuar (alumni).</p> <p>Këtij qëllimi i shërbejnë edhe intervistat me personelin akademik dhe ndihmës akademik, punëdhënësit dhe institucionet në të cilët janë punësuar të diplomuarit tanë (qendrat spitalore, qendrat shëndetsore).</p> <p>Një tregues i rëndësishëm i cilësisë merret nëpërmjet të dhënave që na jep UISH për të diplomuarit tanë të cilët licensohen pas provimeve që zhvillon ky institucion.</p> <p>[Evidenca 24].</p> <p>[Evidenca 77].</p> <p>[Evidenca 84].</p> |                              |                              |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Rezultatet e këtyre vlerësimeve dokumentohen në formë raportesh dhe u paraqiten departamenteve përgjegjëse për programin e studimit, Dekanatit, NJSBC dhe Rektoratit të UMT.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              | X                            |

#### Standardi VI.4

**Institucioni i arsimit të lartë përfshin njësitë akademike, personelin akademik e studentët në proceset e SBC-së të programit të studimit dhe informon palët e interesuara në lidhje me rezultatet dhe masat e marra në vijim të tyre.**

| Kriteret                                                                                                                                                                                                                    | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Institucioni duhet të parashikojë dhe të garantojë në politikat dhe procedurat e brendshme të cilësisë përfshirjen e aktorëve të brendshëm dhe të jashtëm të interesuara për sigurimin dhe përmirësimin e | <p>NJSBC është përgjegjës për hartimin e politikave dhe procedurave për sigurimin e brendshëm të cilësisë, akte të cilat pasi diskutohen imtësisht me aktorët e brendshëm dhe të jashtëm të interesuara për sigurimin dhe përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë miratohen nga Senati Akademik.</p> <p>[Evidenca 36].</p> <p>[Evidenca 85].</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                             |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| vazhduar të cilësisë së programit të studimit.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 2.</b> Institucioni përcakton përgjegjësi dhe detyra konkrete për njësitë, individët, studentët dhe palë të tjera të angazhuara në sigurimin e brendshëm të cilësisë së programit të studimit dhe garanton ushtrimin me përgjegjësi të këtyre detyrave.                                               | Njësitë, individët studentët dhe palë të tjera të angazhuara në sigurimin e brendshëm të cilësisë së programit të studimit, kanë të përcaktuara përgjegjësi e detyra konkrete, për të cilat mblidhen here pas here dhe diskutojnë për përmirësimin e vazhdueshëm të problemeve që dalin. Departamenti mundëson dhe garanton ushtrimin me përgjegjësi të këtyre veprimtarive.<br><b>[Evidenca 36].</b>                   |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 3.</b> Në vlerësimin dhe sigurimin e cilësisë së programit të studimit duhet të garantohet përfshirja e njësisë bazë dhe kryesore, përgjegjëse për programin e studimit, anëtarëve të personelit akademik, ndihmësakademik e administrative dhe studentëve e programit të studimit.                   | Në vlerësimin dhe sigurimin e cilësisë së programit të studimit "Logopedi", departamenti garanton përfshirjen e të gjithë strukturave të departamentit, të cilat janë përgjegjëse për programin e studimit, duke përfshirë anëtarët e personelit akademik, ndihmës akademik e administrative dhe studentët e programit të studimit.<br><b>[Evidenca 12].</b>                                                            |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 4.</b> Përfshirja dhe aktivizimi i aktorëve të brendshëm në proceset ciklike të vlerësimit duhet të respektojë integritetin akademik dhe të shmangë çdo lloj diskriminimi apo pabarazie kundrejt personelit dhe studentëve.                                                                           | Parimi bazë që udhëheq procesin e vlerësimit është respektimi i integritetit akademik dhe shmangia e çdo lloj diskriminimi apo pabarazie kundrejt personelit dhe studentëve.<br><b>[Evidenca 12].</b>                                                                                                                                                                                                                   |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 5.</b> Pjesë aktive e proceseve të vlerësimit dhe sigurimit të brendshëm të cilësisë, duhet të bëhen edhe bashkëpunëtorë dhe/ose ekspertë të jashtëm që kanë lidhje me programin e studimit apo mund të japin ekspertizë e mendime të vyera në lidhje me cilësinë e programit dhe përmirësimin e saj. | Në proceset e vlerësimit dhe sigurimit të brendshëm të cilësisë marrin pjesë bashkëpunëtorë dhe ekspertë të jashtëm që kanë lidhje me programin e studimit por dhe që janë të interesuara për cilësinë (mjekë të klinikave shtetërore dhe private, UISH, DSHP etj), të cilët japin mendime dhe ekspertizë të vlefshme në lidhje me cilësinë e programit dhe përmirësimin e tij, duke qënë pjesë aktive e këtij procesi. |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | NJSBC, komisioni përgjegjës për hartimin e politikave dhe procedurave për sigurimin e brendshëm të cilësisë, akte të cilat pasi diskutohen imtësisht me aktorët e brendshëm dhe të jashtëm të interesuara për sigurimin dhe përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë miratohen nga Senati Akademik.                                                                                                                       |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                             | X                            |



|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                             |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| <b>Standardi VI.5</b><br><b>Politikat, proceset dhe veprimtaritë për Sigurimin e Brendshëm të Cilësisë për programin e studimit, duhet të jenë publike, transparente dhe efektive, dhe të synojnë krijimin e Kulturës së Brendshme të Cilësisë.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                             |                              |
| <b>Kriteret</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Vlerësimi i ekspertëve</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 1.</b> Politika, strategjia, organizimi dhe veprimtaritë në kuadër të sistemit të Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë për programin e studimit janë transparente dhe bëhen publike për studentët dhe të gjithë të interesuarit.           | Organizimi, strategjia dhe politikat për Sigurimin e Brendshëm të Cilësisë për programin e studimit "Logopedi" janë transparente dhe bëhen publike për studentët dhe të gjithë të interesuarit e këtij procesi.                                                    |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 2.</b> Institucioni i arsimit të lartë publikon rezultatet e vlerësimeve të programit të studimit, duke respektuar lirinë dhe etikën akademike, si dhe legjislacionin për të dhënat personale.                                           | Rezultatet e vlerësimeve të programit të studimit "Logopedi" bëhen publike për studentët dhe të gjithë të interesuarit, pa anashkaluar dhe respektuar lirinë dhe etikën akademike.                                                                                 |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 3.</b> Rezultatet e vlerësimit duhet të shoqërohen me një plan masash, që adresojnë dhe synojnë përmirësimin e mangësive e dobësive të evidentuara.                                                                                      | Rezultatet e vlerësimit shoqërohen me një plan masash, në adresë të mangësive e dobësive të evidentuara dhe synojnë përmirësimin e tyre në një kohë sa më të shpejtë të mundur.<br>[Evidenca 82].<br>[Evidenca 25].                                                |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 4.</b> Institucioni vlerëson dhe siguron efektivitetin dhe ndikimin e veprimtarive në kuadër të monitorimit e vlerësimit të cilësisë në përmirësimin në vijim të cilësisë së programit të studimit.                                      | Departamenti vlerëson dhe siguron efektivitetin dhe impaktin që kanë veprimtaritë për monitorimin e vlerësimit të cilësisë, në përmirësimin në vijim të cilësisë së programit të studimit "Logopedi".                                                              |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 5.</b> Institucioni organizon veprimtari periodike me personelin dhe studentët për informimin dhe ndërgjegjësimin e tyre për sigurimin dhe përmirësimin afatgjatë të cilësisë së programit të studimit.                                  | Departamenti organizon vazhdimisht veprimtari me pjesëmarrjen e stafit akademik dhe studentët për përmirësimin afatgjatë të cilësisë së programit të studimit "Logopedi". Qëllimi i këtyre veprimtarive është ndërgjegjësimi i tyre për rëndësinë e këtij procesi. |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                                                                                                                  | Departamenti vlerëson dhe siguron efektivitetin dhe impaktin që kanë veprimtaritë për monitorimin e vlerësimit të cilësisë, në përmirësimin në vijim të cilësisë së programit të studimit "Logopedi".                                                              |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                             | X                            |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës VI</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                             | X                            |





**Përfundime të Vlerësimit të programit të studimit të ciklit të parë Bachelor në  
"Logopedi" të ofruar nga Institucioni i Arsimit të Lartë Universiteti i Mjekësisë, Tiranë**

**Pikat e forta dhe afirmime:**

1. Kurrikula e programit të studimit të ciklit të parë Bachelor "Logopedi" është hartuar bazuar në modelet më të mira kombëtare dhe evropiane, duke respektuar standardet dhe kornizën ligjore në fuqi.
2. Personeli përgjithësisht është i kualifikuar dhe me përvojë për zbatimin e programit.
3. Personeli akademik i fakultetit dhe ai i angazhuar në programin e studimit, përbën një nga pikat e forta të veprimitarisë akademike të FSHMT.
4. Pikë e fortë e institucionit është orientimi i tij në fushën e mjekësisë, fushë në të cilën përfshihet dhe ky program studimi.
5. Për realizimin e programit institucioni realizon marrëveshje bashkëpunimi të posatshme me institucione të tjera për realizimin e praktikave.
6. Ekzistenca e rrjetit spitalor universitar në vend është një tjetër pikë e fortë e institucionit.  
Janë 5 spitale universitare që janë pjesë e UMT dhe garantojnë realizimin e praktikave klinike dhe stazheve me format dhe teknologjinë më të fundit me qëllim përfitimin më të mirë të njohurive.
7. Infrastruktura laboratorike bashkëkohore ka pajisjet e nevojshme në funksion të programeve të studimit.
8. FSHMT si pjesë e UMT dhe QSUT mundëson për studentët kryerjen e veprimtarive teorike dhe praktike në mjedise spitalore me pacientë realë.
9. Studentët kanë akses të plotë në realizimin e praktikave lëndore.
10. Përqindja e lartë e orëve praktike krijon mundësi për aftësimin profesional praktik të studentëve si dhe përfitimin e shprehive dhe aftësive të duhura kompetente të nevojshme në ushtrimin e profesionit të tyre.

**Pika të dobëta:**

1. Mungesa e stafit me kohë të plotë me kualifikim në fushën e Logopedisë, e cila është një problematikë në të gjithë sistemin arsimor në vendin tonë.
2. Në disa lëndë u vërejt mungesa e titullarëve të kategorisë profesor.

**Rekomandime:**

1. GVJ rekomandon të rishihet mundësia rritjes së personelit akademik me kualifikim në fushën e Logopedisë.
2. Sygjerohet mundësia e rishikimit të titullarëve të lëndëve të kategorisë profesor.
3. Të rishikohet mundësia në shpërndarjen e ngarkesës sipas formimit profesional dhe gradës së kualifikimit të personelit akademik.

**Evaluation's conclusions for the first cycle study program Bachelor "Speech Therapy" provided by the Higher Education Institution " University of Medicine, Tirana"**

**Strengths and Affirmations:**

1. The curriculum of the first cycle Bachelor's study program "Speech Therapy" is designed based on the best national and European models, respecting the standards and legal framework in force.
2. The personnel are generally qualified and experienced in implementing the program.
3. The academic staff of the faculty and those engaged in the study program constitute one of the strong points of the academic activity of FSHMT.
4. The strong point of the institution is its orientation in the field of medicine, a field in which this study program is included.
5. For the implementation of the program, the institution implements special cooperation agreements with other institutions for the implementation of internships.
6. The existence of the university hospital network in the country is another strong point of the institution. There are 5 university hospitals that are part of UMT and guarantee the realization of clinical practices and internships with the latest forms and technology in order to gain the best knowledge.
7. The modern laboratory infrastructure has the necessary equipment in function of the study programs.
8. FSHMT as part of UMT and QSUT enables students to perform theoretical and practical activities in hospital environments with real patients.
9. Students have full access to the implementation of subject practices.
10. The high percentage of practical hours creates opportunities for the practical professional training of students as well as the benefit of the appropriate competent habits and skills needed in the exercise of their profession.

**Weak points:**

1. Lack of qualified full-time staff in the field of therapy, which is a problem in the entire educational system in our country
2. In some cases, the lack of professors and the appointment of professors as professors were made.

**Recommendations:**

1. GVJ recommends to re-examine the possibility of increasing the academic staff with qualification in the field of Speech Therapy.
2. It is suggested the possibility of reviewing the subjects of the professor category.
3. To review the possibility of distributing the load according to the professional training and degree of qualification of the academic staff.

**Shkalla e përmbushjes së standardeve të cilësisë së programit**

| FUSHAT E VLERËSIMIT                                                                                  | SHKALLA E PËRMBUSHJES SË STANDARDEVE TË FUSHËS |                       |                      |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
|                                                                                                      | Nuk përmbushen                                 | Përmbushen pjesërisht | Përmbushen kryesisht | Përmbushen plotësisht |
| I. OFRIMI, I PROGRAMIT TË STUDIMIT                                                                   |                                                |                       |                      | X                     |
| II. ORGANIZIMI, DREJTIMI DHE ADMINISTRIMI I PROGRAMIT TË STUDIMIT TË CIKLIT TË PARË BACHELOR         |                                                |                       |                      | X                     |
| III. MËSIMDHËNIA, MËSIMNXËNIA, VLERËSIMI DHE KOMPETENCAT                                             |                                                |                       |                      | X                     |
| IV. BURIMET NJERËZORE, FINANCIARE, INFRASTRUKTURA, LOGJISTIKA PËR REALIZIMIN E PROGRAMIT TË STUDIMIT |                                                |                       |                      | X                     |
| V. STUDENTËT DHE MBËSHTETJA E TYRE                                                                   |                                                |                       |                      | X                     |
| VI. SIGURIMI I CILËSISË SË PROGRAMIT TË STUDIMIT BACHELOR                                            |                                                |                       |                      | X                     |
| VLERËSIMI TËRËSOR                                                                                    |                                                |                       |                      | X                     |

